

# Komparativna analiza studijskih programa Kinezioloških fakulteta u Zagrebu ( Hrvatska) i Barceloni ( Španjolska)

---

Zdrilić, Dona

Master's thesis / Diplomski rad

2023

Degree Grantor / Ustanova koja je dodijelila akademski / stručni stupanj: **University of Zagreb, Faculty of Kinesiology / Sveučilište u Zagrebu, Kineziološki fakultet**

Permanent link / Trajna poveznica: <https://um.nsk.hr/um:nbn:hr:117:105847>

Rights / Prava: [Attribution 4.0 International](#) / [Imenovanje 4.0 međunarodna](#)

Download date / Datum preuzimanja: **2024-07-04**



Repository / Repozitorij:

[Repository of Faculty of Kinesiology, University of Zagreb - KIFoREP](#)



**SVEUČILIŠTE U ZAGREBU  
KINEZIOLOŠKI FAKULTET**

**Dona Zdrilić**

**KOMPARATIVNA ANALIZA STUDIJSKIH  
PROGRAMA KINEZIOLOŠKIH FAKULTETA –  
ZAGREB (HRVATSKA) I BARCELONA  
(ŠPANJOLSKA)**

**Diplomski rad**

**Zagreb, rujan, 2023.**

## TEMELJNA DOKUMENTACIJSKA KARTICA

DIPLOMSKI RAD

Sveučilište u Zagrebu  
Kineziološki fakultet  
Horvaćanski zavoj 15, 10000 Zagreb, Hrvatska

**Naziv studija:** Kineziologija; **smjer:** Kineziologija u edukaciji i jedrenje  
**Vrsta studija:** sveučilišni  
**Razina kvalifikacije:** integrirani prijediplomski i diplomski studij  
**Studij za stjecanje akademskog naziva:** sveučilišna magistra kineziologije u edukaciji i jedrenju

**Znanstveno područje:** Društvene znanosti

**Znanstveno polje:** Kineziologija

**Vrsta rada:** Znanstveno-istraživački

**Naziv diplomskog rada:** Komparativna analiza studijskih programa kinezioloških fakulteta u Zagrebu (Hrvatska) i Barceloni (Španjolska) je prihvaćena od strane Povjerenstva za diplomske radove Kineziološkog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu u akademskoj godini 2022./2023. dana 11. siječnja 2023. godine.

**Mentor:** prof. dr. sc Ana Žnidarec Čučković

**Pomoć pri izradi:**

**Komparativna analiza studijskih programa Kinezioloških fakulteta u Zagrebu  
( Hrvatska) i Barceloni ( Španjolska)**

*Dona Zdrilić 0303066059*

**Sastav Povjerenstva za ocjenu i obranu diplomskog rada i diplomskog ispita:**

- |  |                      |
|--|----------------------|
| 1. prof. dr. sc Ana Žnidarec Čučković      | Predsjednik - mentor |
| 2. izv. prof. dr. sc. Tomislav Krističević | član                 |
| 3. doc.dr.sc. Dario Novak                  | član                 |
| 4. doc.dr.sc. Hrvoje Podnar                | zamjena člana        |

**Broj etičkog odobrenja:**

**Rad je u tiskanom i elektroničkom (pdf format) obliku pohranjen u** Knjižnici Kineziološkog fakulteta, Horvaćanski zavoj 15, Zagreb

## BASIC DOCUMENTATION CARD

DIPLOMA THESIS

**University of Zagreb**  
**Faculty of Kinesiology**  
Horvaćanski zavoj 15, 10000 Zagreb, Croatia

**Title of study program: Kinesiology; course Kinesiology in Education and sailing**

**Type of program: University**

**Level of qualification: Integrated undergraduate and graduate**

**Acquired title: University Master of Kinesiology in Education and sailing**

**Scientific area: Social sciences**

**Scientific field: Kinesiology**

**Type of thesis: Scientific-research/Professional work**

**Master thesis:** has been accepted by the Committee for Graduation Theses of the Faculty of Kinesiology of the University of Zagreb in the academic year 2022/2023 on January 11, 2023.

**Mentor:** Ana Žnidarec Čučković, PhD, prof.

**Technical support:**

### **Comparative analysis of the study programs of the Faculty of Kinesiology in Zagreb (Croatia) and Barcelona (Spain)**

*Dona Zdrilić 0303066059*

#### **Thesis defence committee:**

- |    |   |                        |
|----|---|------------------------|
| 1. | Ana Žnidarec Čučković, Ph.D.Sc.                 | chairperson-supervisor |
| 2. | Tomislav Krističević, associate professor Ph.D. | member                 |
| 3. | Dario Novak, Ph.D.Sc.                           | member                 |
| 4. | Hrvoje Podnar, Ph.D.Sc.                         | substitute member      |

**Ethics approval number:**

**Printed and electronic (pdf format) version of thesis is deposited** in Library of the Faculty of Kinesiology, Horvacanski zavoj 15, Zagreb

Ovim potpisima se potvrđuje da je ovo završna verzija diplomskog rada koja je obranjena pred Povjerenstvom, s unesenim korekcijama koje je Povjerenstvo zahtijevalo na obrani te da je ova tiskana verzija istovjetna elektroničkoj verziji predanoj u Knjižnici.

Mentor:

prof. dr. sc Ana Žnidarec Čučković

Student:

Dona Zdrilić

## Zahvale

Ovim putem se želim zahvaliti ljudima koji su me pratili kroz moju studentsku pustolovinu. Mojim najmilijima, prvenstveno roditeljima Jadranki i Šimi koji su bili najveća podrška od same ideje za upis na fakultet zajedno sa braćom Markom i Josipom te sestrom Mateom i šogorom Markom. Uz njihovu potporu, ljubav i sve što ide u kompletu sa tim sam i došla do samog kraja. Zahvaljujem se svojim prijateljima bez kojih studiranje ne bi bilo potpuno i upamćeno na način na koji će svaka uspomena ostati zabilježena u mojem srcu. Kažu da si na fakultetu spreman upoznat one koji ti ostaju do kraja života pa se ja nadam da su Ivana, Tea, Ela, Sara, Petra, Viktorija, Martin, Dominik i Marko spremni za još puno životnih avantura i smijeha. Posebna zahvala ide posebnoj osobi, najboljem prijatelju, kolegi, mom dečku Mateju. Hvala mu na bodrenju i strpljenju za svaki ispit, na najljepšim uspomenama kroz fakultet i što smo imali priliku upoznati se na Kineziološkom fakultetu i nastaviti živjeti i voljeti i nakon njega. Hvala ostatku moje ekipe, prijateljici Vani, Tei, Korini i Luki koji su još od srednje škole bili spremni za nastavak podržavanja i kroz studij. Veliko hvala ide mojim španjalcima za lijepe uspomene stečene tijekom erasmusa u Barceloni i za pomoć pri izradi diplomskog rada, a oni su Noel Guardia i Francisco Martnez de la Rosa. Zadnju, ali ne i manje vrijednu zahvalu ostavljam svojoj mentorici Ani Žnidarec Čučković na nesebičnom dijeljenju svog znanja, na pomoći i lijepom mentorstvu.

## **Sažetak**

Ovaj diplomski rad se bavi komparativnom analizom studijskih programa Kineziološkog fakulteta u Zagrebu i INEFC-a, odnosno Nacionalnog instituta za tjelesni odgoj Katalonije. Prikazan je nastavni plan i program oba studija s pozornošću na ciljeve predmeta, ishode učenja na razini programa kojima predmet pridonosi i očekivane ishode učenja na razini predmeta te usporedba spomenutih varijabli gdje se kroz opis ukazuje na jednakosti, podudarnosti i razlike. Nastavni plan i program prikazan kroz tablicu nam daje uvid u svaki kolegij posebno razvrstan po semestru održavanja te njegove pojedinosti i karakteristike. Glavna svrha studija je obrazovanje mladih ljudi i priprema za tržište rada buduće stručnjake u području kineziologije te omogućivanje stjecanja i razvijanja kompetencija potrebnih za rad u određenom području kineziologije. Također, nakon prikaza studijskih programa napravljena je komparativna analiza studija prema kriterijima koji uključuju podudarnosti određenih predmeta po semestrima odnosno kolegije na određenom stupnju obrazovanja, trajanje studiranja, razredbeni postupak za upis na fakultet, zvanje i pripadajući dokumenti i kompetencije koje student stječe nakon završenog fakulteta. Uvidom u sličnosti i razlike može se doći do razmišljanja o potencijalnim promjenama i prilagodbama na oba studija vezanih za poboljšanje i kvalitetu nastave koji dovode do efikasnog obrazovanja budućih kineziologa.

**Ključne riječi:** kineziologija, Zagreb, Barcelona, kompetencije, studijski programi, ciljevi predmeta, ishodi učenja, komparativna analiza.

## **Summary**

This final thesis deals with a comparative analysis of the study programs of the Faculty of Kinesiology in Zagreb and INEFC, that is, the National Institute for Physical Education of Catalonia. The curriculum of both studies is presented with attention to the objectives of the course, learning outcomes at the level of the program to which the course contributes and expected learning outcomes at the level of the course, as well as a comparison of the mentioned variables where similarities, similarities and differences are indicated through the description. The curriculum shown in the table gives us an insight into each course separately classified by semester, as well as its details and characteristics. The main purpose of the studies is the education of young people and the preparation for the labor market of future specialists in the field of kinesiology and enabling the acquisition and development of the competencies necessary for work in a certain field of kinesiology. Also, after the presentation of the study programs, a comparative analysis of studies was made according to criteria that include the matching of certain subjects by semesters, i.e. courses at a certain level of education, duration of studies, class procedure for admission to the faculty, title and associated documents and competencies that the student acquires after graduating from the faculty. By looking at the similarities and differences, one can come to thinking about potential changes and adjustments in both studies related to the improvement and quality of teaching that lead to the efficient education of future kinesiologists.

**Keywords:** kinesiology, Zagreb, Barcelona, competence, study programs, course objectives, learning outcomes, comparative analysis.



## Sadržaj

<b>1.Uvod</b> .....	<b>1</b>
<b>2.Problem rada</b> .....	<b>2</b>
<b>3.Cilj rada</b> .....	<b>2</b>
<b>4.Metode rada</b> .....	<b>2</b>
<b>5.Uzorak varijabli</b> .....	<b>3</b>
<b>6.Metode obrade podataka</b> .....	<b>3</b>
<b>7.Ciljevi, ishodi učenja, kompetencije</b> .....	<b>3</b>
<b>8.Bolonjska deklaracija, Dublinski deskriptori, Europski kvalifikacijski okvir</b> .....	<b>4</b>
<b>9. Profesija kineziologa</b> .....	<b>5</b>
<i>9.1.Kompetencije kineziologa</i> .....	<i>5</i>
<i>9.2.Obrazovanje kineziologa</i> .....	<i>5</i>
<b>10.Prikaz programa Kineziološkog fakulteta u Zagrebu</b> .....	<b>6</b>
<i>10.1.Općenito</i> .....	<i>6</i>
<i>10.2.Specifičnosti</i> .....	<i>6</i>
<i>10.3. Prijemni ispit kao ključni selekcijski postupak</i> .....	<i>6</i>
<b>11.Prikaz programa Nacionalnog instituta za tjelesni odgoj Katalonije (INEFC)</b> .....	<b>7</b>
<i>11.1. Općenito</i> .....	<i>7</i>
<i>11.2. Specifičnosti</i> .....	<i>8</i>
<i>11.3. Prijemni ispit kao ključni selekcijski postupak</i> .....	<i>8</i>
a) PRILAGODBA NA VODENI OKOLIŠ .....	<i>8</i>
b) TRČANJE S PROMJENOM SMJERA KRETANJA ZA 180 STUPNJEVA (BEEP TEST)...	<i>9</i>
c) BACANJE MEDICINKE IZ MJESTA.....	<i>10</i>
d) SKOK U DALJ S MJESTA .....	<i>10</i>
<b>12.Analiza Syllabusa Kineziološkog fakulteta u Zagrebu</b> .....	<b>11</b>
<b>13.Analiza Syllabusa Nacionalnog instituta za tjelesni odgoj u Kataloniji ( INEFC)</b> .....	<b>12</b>
<b>14.Komparativna analiza studijskih programa Kinezioloških fakulteta u Zagrebu (Hrvatska) i Barceloni (Španjolska)</b> .....	<b>13</b>
<b>15.Zaključak</b> .....	<b>15</b>
<b>16.Literatura</b> .....	<b>16</b>
<b>17.Prilozi</b> .....	<b>18</b>
<i>a) Prilog 1. Tablica predmeta Kineziološkog fakulteta u Zagrebu</i> .....	<i>18</i>
<i>b) Prilog 2. Tablica predmeta Nacionalnog instituta za tjelesni odgoj Katalonije.</i> .....	<i>54</i>

## 1.Uvod

Sama riječ kineziologija dolazi od riječi kinezis /κίνησις/ i logos /λόγος/. Prema Dally (1857), Prot (1997) i Renson (2002) riječ kinezis označava kretanje, to jest pokret dok riječ logos označava zakonitost odnosno znanost. Zbog toga se može definirati da je kineziologija znanost o ljudskom pokretu. Prema Mrakoviću (1971) kineziologija je znanost o posebno uvjetovanom kretanju kojoj je cilj utvrđivanje zakonitosti transformacijskih procesa pod utjecajem tog kretanja. Kao jedna od društvenih znanosti, kineziologija je uvrštena od strane Nacionalnog vijeća za znanost Republike Hrvatske 22.9.2009. godine u područje društvenih znanosti kao nezavisno polje. Za ispunjenje cilja i zadaća kineziologije potrebno je imati stručne osobe koje će svoje znanje prenijeti i snažno utjecati na ljude u svojoj okolini te će poticati na promijene i unaprjeđenje institucije u kojoj rade te usavršavanju mogućnosti ljudi s kojima rade. Cilj ovog završnog rada je usporediti i utvrditi sličnosti i razlike u studiju kineziologije u Hrvatskoj (Zagreb) i Španjolskoj (Barcelona) analizirajući literaturu i studijske programe. Podaci će se prikupljati iz dostupne literature i web izvora (mrežnih stranica fakulteta i sveučilišta) te iz objavljenih relevantnih znanstvenih članaka.

## **2. Problem rada**

U ovom radu bavit ćemo se komparativnom analizom studijskih programa dva fakulteta u dvije različite države. Komparacija se realizira prema zajedničkim sastavnicama studijskih programa: ciljevima predmeta, ishodima učenja na razini programa te očekivanim ishodima učenja na razini predmeta. Ovim postupkom izvršit će se analiza studijskih programa radi utvrđivanja potencijalnih smjernica unaprjeđenja kvalitete studijskih programa obuhvaćenih Bolonjskim procesom kao odrednicom europskog visokoobrazovnog prostora.

## **3. Cilj rada**

Cilj rada u službi je realizacije istraživačkih pitanja analize studijskih programa te pripadajućih im kompetencijama. Također će se utvrditi razlike u ishodima učenja studijskih programa i potrebnih kompetencija koje će studenti steći nakon završetka integriranog preddiplomskog i diplomskog studija kineziologije u Zagrebu i nakon završetka INEFC-a odnosno Nacionalnog instituta za tjelesni odgoj Katalonije. Također obratit će se pažnja na raspored održavanja kolegija po semestrima studiranja, te ne kojoj se razini studija provode i u kojem obimu.

## **4. Metode rada**

Komparativnom analizom obuhvaćeni su službeni dokumenti sveučilišnih programa u dvije zemlje (Hrvatska i Španjolska) zajedno sa svim dodatnim i relevantnim dokumentima (Dublinski deskriptori (2004), ECTS sustav bodovanja (2009) i Europski kvalifikacijski okvir (2008) potrebnim za analizu koji doprinose provođenju smjernica postojećim standardima osiguranja kvalitete u europskom visokoobrazovnom prostoru (2009).

## **5.Uzorak varijabli**

Prediktorska varijable:

1. Ciljevi predmeta
2. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi i
3. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta za komparativnu analizu

Kriterijske varijable:

1. Studijski programi 2 europske zemlje – Hrvatske i Španjolske

## **6.Metode obrade podataka**

U ovom istraživanju koristimo metodu komparacije naizmjenično promatranih dvaju smislenih sadržaja sa svrhom uočavanja njihovih jednakosti, podudarnosti i razlika. Zbog komparacije odabranog fenomena važno je prikupiti i provjeriti dostupne podatke iz Syllabusa te koristiti nacрте uz ponavljanje postupka kružnom analizom kako bi došli do tablica usporedbe. Zbog rada na dokumentaciji, kreirali smo nacрте i liste praćenja i provjere.

## **7.Ciljevi, ishodi učenja, kompetencije**

Ciljeve pronalazimo u nadležnim dokumentima poput nastavnog plana i programa, ali ih mogu oblikovati i nastavnici te oni označavaju dugoročne i široko postavljene tvrdnje o željenim rezultatima učenja. Ishode učenja je moguće mjeriti odnosno vrednovati. Mjerljivost definiramo kao jednu od glavnih karakteristika ishoda učenja, a ishodi učenja nastaju na temelju spomenutih ciljeva (Koren 2014). Prema definiciji Hrvatskih kvalifikacijskog okvira (HKO-a) kompetencije su vještine i znanja s pripadajućom samostalnošću i odgovornošću koje je osoba stekla učenjem (Zakon o hrvatskom kvalifikacijskom okviru). Kompetentnom osobom smatramo osobu kvalificiranu za obavljanje nekog posla. Kompetencije se odnose na sposobnost pojedinca da, u skladu s očekivanjima koja od njega imamo kao stručnjaka kvalificiranog za neko područje, adekvatno i efikasno izvrši određene zadatke (Kaslow, 2004.)

## **8.Bolonjska deklaracija, Dublinski deskriptori, Europski kvalifikacijski okvir**

Nakon Bolonjske deklaracije 1999.godine je uslijedio Bolonjski proces prema kojem je Hrvatsko obrazovanje reformirano i primijenjeno. Bolonjskim procesom se nastoji dovesti do veće kompatibilnosti i usporedivosti sustava visokog obrazovanja u Europi (Study in Croatia, 2023). Republika Hrvatska je potpisala Bolonjsku deklaraciju 2001.godine. Hrvatski sustav visokog obrazovanja je strukturiran u tri ciklusa (preddiplomski,diplomski i poslijediplomski), a za izražavanje opterećenja studenata koristi se Europski sustav prijenosa i prikupljanja bodova (ECTS) (Europass, bez dat.).

Dublinski deskriptori su opći ishodi koji opisuju akademsku razinu. Pod njih svrstavamo znanje i razumijevanje, primjena znanja i razumijevanja, zaključivanje i rasuđivanje, komunikacija i vještine učenja. Razlog za izradu ovih deskriptora bila je potraga za studijskim programima jednake razine u različitim zemljama Europe (FHICT Beleidswiki, 2015).

Europski kvalifikacijski okvir je okvir s osam razina temeljen na ishodima učenja za sve vrste kvalifikacija koji pomaže u poboljšanju usporedivosti, transparentnosti i prenosivosti kvalifikacija te omogućuje usporedbu kvalifikacija iz različitih zemalja. Nadalje, njime se podupire prekogranična mobilnost osoba koje se obrazuju i rade te se promiče cjeloživotno učenje (Europass,bez dat.).

## **9. Profesija kineziologa**

### **9.1. Kompetencije kineziologa**

Završetkom integriranog preddiplomskog i diplomskog sveučilišnog studija kineziologije student stječe potrebne kompetencije za izvođenje nastave tjelesne i zdravstvene kulture na svim stupnjevima odgoja i obrazovanja (od predškolskog do visokoškolskog) i akademski naziv magistar kineziologije, skraćeno mag.cin. Također, u skladu s izabranim izbornim modulom student stječe dopunsku kompetenciju za rad u jednom od područja primijenjene kineziologije. To znači da student stječe prvu kompetenciju za rad u području tjelesne i zdravstvene kulture u školstvu, a drugu kompetenciju temeljem izabranog modula iz jednog područja primijenjene kineziologije za rad u sportu, kineziološkoj rekreaciji, kineziterapiji ili sportskom menadžmentu (web Kineziološkog fakulteta, bez dat.).

### **9.2. Obrazovanje kineziologa**

Pravo upisa na Kineziološki fakultet imaju pod jednakim uvjetima utvrđeni Zakonom, svi pristupnici koji su završili odgovarajuću srednju školu u trajanju od 4 godine i uspješno položili ispite državne mature, a koji uz to imaju potrebne psihofizičke sposobnosti i odgovarajući zdravstveni status nužni za uspješan završetak studija (web Kineziološkog fakulteta, bez dat.).

Što se tiče nastavne i znanstvene obrazovnosti kineziologa, ona se očituje u publikacijama koje se odnose na primijenjena, temeljna i razvojna istraživanja iz područja opće i primijenjene kineziologije i srodnih antropoloških znanosti. Magistri kineziologije stečena znanja primjenjuju kroz život rabeći sve oblike nastave tjelovježbe u odgojno obrazovnom sustavu. Osposobljeni su za prenošenje stavova i znanja o važnosti bavljenja tjelesnom aktivnošću, za znanstveni pristup utemeljenju procesa vježbanja, u postizanju sportskih rezultata te u vrednovanju očekivanih kinezioloških učinaka u odgoju.

## **10. Prikaz programa Kineziološkog fakulteta u Zagrebu**

### **10.1. Općenito**

Kineziološki fakultet je akademska, znanstvena i nastavna institucija, jedna od mlađih članica Sveučilišta u Zagrebu. Počeo je djelovati 1959. godine kojem je prethodila Visoka škola za fizičku kulturu u Zagrebu prihvaćena u sustav Sveučilišta 1967. godine. Od 1973./1974. bio je poznat pod nazivom Fakultet za fizičku kulturu Sveučilišta u Zagrebu te je 2001. promijenjen naziv u Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu. U smislu kadrovskih, prostornih i programskih uvjeta, studentima je omogućena nastava visoke kvalitete (web Kineziološkog fakulteta, bez dat.).

### **10.2. Specifičnosti**

Integrirani preddiplomski i diplomski studij kineziologije na Kineziološkom fakultetu u Zagrebu je redoviti studij u ukupnom trajanju od pet godina odnosno deset semestara. Studij se sastoji od obaveznih i izbornih predmeta, raspoređenih kroz sve semestre studija. Obvezni edukacijski kao i izborni moduli slušaju se od 7. do 10. semestra. Takva struktura studentima omogućuje uz zalaganje i kontinuiran rad, odgovarajući ritam studiranja i završetak izabranog studija u optimalnom roku. Integrirani preddiplomski i diplomski studij kineziologije se s obzirom na svoj prirodu i karakteristike ustrojava i izvodi isključivo kao sveučilišni studij (web Kineziološkog fakulteta, bez dat.).

### **10.3. Prijemni ispit kao ključni selekcijski postupak**

Uvjeti održavanja razredbenog postupka za upis na Kineziološki fakultet u Zagrebu su sljedeći: razredbeni postupak provodi povjerenstvo za provođenje čije članove neposredno imenuje Fakultetsko vijeće iz redova nastavnika fakulteta i predstavnika studenata. Svim kandidatima je prva obveza zadovoljiti kriterije na provjeri zdravstvenog stanja i provjere plivanja jer je ujedno i eliminacijsko. Za plivanje je potrebno preplivati dionicu od 50 metara bilo kojom tehnikom u vremenu kraćem od 55 sekundi za kandidate i od 65 sekundi za kandidatkinje. Kandidati imaju pravo na dva pokušaja ukoliko ne ostvare kvalifikacijsko

vrijeme odmah iz prvog pokušaja, ali nakon dugačke pauze kako bi bili spremni za novi pokušaj. Nakon odrađenog plivanja slijedi daljnji tijek prijemnog ispita na kojem kandidati mogu očekivati od 3 do 5 elemenata iz različitih sportova kao što su: atletika, borilački sportovi ( karate,judo,hrvanje), košarka, nogomet, odbojka, ples, ritmička i sportska gimnastika te rukomet. Provjeravaju se motorička znanja koja su već stečena kroz osnovnoškolsko i srednjoškolsko obrazovanje. Na provjeri motoričkih sposobnosti i znanja kandidati moraju dostići odgovarajući minimalan broj bodova odnosno prijeći razredbeni prag. Finalne rezultate razredbenog postupka fakultet dostavlja NISpVU (Nacionalni informacijski sustav prijava na visoka učilišta) elektroničkim putem, putem NISpVU sustava se utvrđuje jedinstvena rang lista prioriteta za upis na studij na temelju uspjeha postignutog u srednjoj školi i na državnoj maturi, rezultata ostvarenih na razredbenom ispitu i posebnih sportskih postignuća kandidata te obavljene potvrde namjere upisa na studij (Sveučilište u Zagrebu,2013).

## **11.Prikaz programa Nacionalnog instituta za tjelesni odgoj Katalonije (INEFC)**

### **11.1. Općenito**

Nacionalni institut za tjelesni odgoj Katalonije (INEFC) je autonomno tijelo „ Generalitat de Catalunya“ pridruženo odjelu Predsjedništva preko glavnog tajnika za sport. Jedan je od najmodernijih nastavnih i istraživačkih institucija u znanostima o tjelesnoj aktivnosti i sportu u Europi. Zajedno sa Katalonskim sportskim vijećem i Centrom za visoke performanse Katalonije čine tri tijela koja „ Generalitat de Catalunya „ ima za razvoj svoje sportske politike. INEFC je centar za visoko obrazovanje čiji je cilj prema Zakonu o sportu, obuka,specijalizacija i usavršavanje diplomanata u tjelesnom odgoju i sportu. Osoblje INEFC-a se sastoji od nastavnika s priznatim iskustvom u području nastave i u profesionalnoj praksi u različitim područjima tjelesnog odgoja i sporta. Također ima administrativno i službeno osoblje koje jamči operativno funkcioniranje ustanove (INEFC-gencat, bez dat.).



## **11.2. Specifičnosti**

Studij znanosti o tjelesnoj aktivnosti i sportu traje četiri godine ( redovni studij) i nosi ukupno 240 ECTS bodova. Prema Zakonu o obavljanju sportskih zanimanja (3/2008 DOGC 5123) od 02.05.2008.diplomanti će moći nakon završenog fakulteta raditi kao profesori tjelesne i zdravstvene kulture, animatori ili profesionalni sportski instruktori. Godišnje se stječe 60 ECTS bodova, tako da se u semestru polaže 30 raspoređenih u 5 predmeta ( osim na 4. godini u kojoj neki predmeti imaju 3 ECTS-a.) (INEFC-gencat, bez dat.).

## **11.3. Prijemni ispit kao ključni selekcijski postupak**

PAP (La prueba de aptitud personal) test motoričkih i funkcionalnih sposobnosti sastoji se od četiri fizička testa: prilagodba na vodeni okoliš, trčanje s promjenom smjera kretanja za 180 stupnjeva (beep test), bacanje medicine te skok u dalj s mjesta. Kandidat mora pristupiti svim testovima te od četiri provedena mora zadovoljiti minimalnu prolaznu ocjenu iz tri testa. Prolaz na svakom testu dobiva se izjednačavanjem ili premašivanjem određenih ocjena utvrđenih za svaki test. Nije dozvoljeno da kandidat ne pređe minimalnu utvrđenu ocjenu iz testova beep test i prilagodbe na vodeni okoliš, jer u suprotnom kandidat ne prolazi cjelokupni PAP test.

Provjera sposobnosti za osobe s invaliditetom sastojat će se od dva testa: beep test i prilagodba na vodeni okoliš (Document de sol·licitud convocatòria proves d ' aptitud personal 2023).

### **a) PRILAGODBA NA VODENI OKOLIŠ**

Potrebno je preplivati 50 metara u vremenu koje je jednako ili manje od navedenog ograničenja kako bi se stekla određena kvalifikacija. Početni položaj kandidata je uz rub bazena,tako da uspravno stoji i drži se jednom rukom za rub, nogama može dotaknuti dno bazena u trenutku početka testa dok glavu drži iznad vode.

Tijek testa: kandidat se drži uz rub bazena jednom rukom te je ta ruka izvan vode. Test započinje onog trenutka kada se kandidat odmakne od ruba bazena te kreće u svladavanje

prvih pet metara ronjenjem pod vodom. Obvezno se treba naglasiti da kandidat mora biti uronjen cijelim tijelom prilikom odgurivanja od zida. Ima na izbor odgurivanje nogama o zid ili od dna bazena. Nakon što kandidat preroni oznaku (pluteni čep postavljen na 5 metara udaljenosti od ruba bazena) mora izroniti na površinu u poziciji na leđima. U toj poziciji nastavlja plivati sljedećih 20 metara do kraja bazena dok ne dotakne rub jednom ili objema rukama istovremeno. Nakon toga slijedi povratak natrag, ali u poziciji na trbuhu sve dok ne dođe ponovno do oznake koja označava zadnjih 5 metara. Posljednjih 5 metara kandidat ponovno prelazi sa tijelom potpuno uronjenim u vodu sve do kontakta sa zidom koji označava kraj testa. Kandidat ima pravo na dva pokušaja. Pravo na drugi pokušaj ima samo ako ne ostvari kvalifikacijsko vrijeme odmah iz prvog pokušaja.

Test se neće smatrati valjanim ako se kandidat na početku odgurne o zid dok ima bilo koji dio tijela izvan vode. Zatim, ako kandidat izroni na površinu u prvih 5 metara. Također se neće smatrati valjanim ako napravi okret prije nego dotakne zid jednom ili dvjema rukama u poziciji na leđima te na kraju ako izroni na površinu prilikom svladavanja zadnjih 5 metara u ronjenju prije ostvarivanja kontakta sa zidom.

Test će se smatrati položenim ako kandidat dostigne jednaku ili manju vrijednost od 55 sekundi te ako kandidatkinja dostigne jednaku ili manju vrijednost od 60 sekundi (Document de sol·licitud convocatòria proves d ' aptitud personal 2023).

## **b) TRČANJE S PROMJENOM SMJERA KRETANJA ZA 180 STUPNJEVA (BEEP TEST)**

Kontinuirano trčanje na udaljenosti od 20 metara naprijed i natrag uz zvučni signal. Potrebno je ostvariti veći ili jednaki broj istrčanih perioda kako bi se stekla određena kvalifikacija.

Tijek testa: Kandidat stoji u označenom području iza startne linije. Kandidat trči na udaljenosti od 20 metara naprijed i natrag te mora pratiti ritam zvučnog signala. Zvučni signal progresivno mijenja brzinu iz minute u minutu te točan trenutak emitiranja zvučnog signala označava trenutak u kojem kandidat mora biti na jednom ili drugom kraju označenih 20 metara. Kandidat mora slijediti propisani tempo tijekom cijelog trajanja ispita imajući na umu da svoju brzinu mora prilagoditi zvučnom signalu. Kada kandidat nije u stanju pratiti ritam nametnut zvučnim signalom, tada će biti zabilježeno posljednje završeno razdoblje. Kandidat ima pravo na jedan pokušaj za izvođenje testa. Prilikom zvučnog signala kandidat mora biti

unutar 1 metra od crte. Sudac koji ocjenjuje test može proglasiti ne valjanim svaki pokušaj koji nije u skladu s izvođenjem ispravnosti testa. Test će se smatrati položenim ako kandidat dostigne jednaku ili veću vrijednost od 10,5 razdoblja za muške kandidate i 7,5 razdoblja za ženske kandidatkinje (Document de sol·licitud convocatòria proves d ' aptitud personal 2023).

### **c) BACANJE MEDICINKE IZ MJESTA**

Bacajući medicinku iz mjesta treba dosegnuti udaljenost veću ili jednaku od navedenog ograničenja kako bi se stekla određena kvalifikacija.

Tijek testa: kandidat mora stajati tako da su stopala unutar označenih linija (1x 0,5 metara) sa spojenim ili razdvojenim stopalima okrenutim u smjeru bacanja medicinke. Obje noge moraju imati stalni kontakt s tlom do trenutka izbačaja. Potom kandidat koristeći obje ruke istovremeno i snažno baca medicinku što je dalje moguće s pozicijom iznad glave. Medicinka mora pasti unutar označene zone. Kandidat ima pravo na dva pokušaja. Pravo na drugi pokušaj ima samo ako ne ostvari kvalifikacijsku udaljenost odmah iz prvog pokušaja. Udaljenost se mjeri u centimetrima, od prednjeg dijela bacališta, tj. od linije najbliže zoni ispuštanja medicinke do najdalje oznake unutar zone bacanja postignute bacanjem medicinke. Test se neće smatrati valjanim ako kandidat baci medicinku izvan označene zone bacanja. Također, sudac koji ocjenjuje test može proglasiti ne valjanim svaki pokušaj koji nije u skladu s izvođenjem ispravnosti testa.

Test će se smatrati položenim ako kandidat dostigne jednaku ili veću vrijednost od 535 cm s medicinkom od 5 kg te ako kandidatkinja dostigne jednaku ili veću vrijednost od 535 cm s medicinkom od 3 kg (Document de sol·licitud convocatòria proves d ' aptitud personal 2023).

### **d) SKOK U DALJ S MJESTA**

Horizontalnim skokom, sa spojenim nogama i bez prethodnog zaleta dosegnuti udaljenost veću ili jednaku od navedenog ograničenja kako bi se stekla određena kvalifikacija.

Tijek testa: Kandidat stoji iza linije u pripremi za skok pazeći da pri tom ne dodiruje liniju stopalima. Kandidat treba skočiti prema naprijed objema nogama istovremeno. Stopala moraju imati stalni kontakt s površinom sve do odraza. Kandidat ima pravo na dva pokušaja. Pravo na drugi pokušaj ima samo ako ne ostvari kvalifikacijsku udaljenost odmah iz prvog pokušaja. Udaljenost se mjeri u centimetrima od zadnje strane linije skoka do oznake straga i lijevo na mjestu na koje je kandidat doskočio.

Test se neće smatrati valjanim ako kandidat doskoči izvan označene zone skoka. Također, sudac koji ocjenjuje test može proglasiti ne valjanim svaki pokušaj koji nije u skladu s izvođenjem ispravnosti testa.

Test će se smatrati položenim ako kandidat dostigne jednaku ili veću vrijednost od 220 cm te ako kandidatkinja dostigne 175cm ili više. (Document de sol·licitud convocatòria proves d' aptitud personal 2023).

## **12. Analiza Syllabusa Kineziološkog fakulteta u Zagrebu**

Uvidom u tablicu prikaza plana i programa Kineziološkog fakulteta u Zagrebu imamo raspoređene sve kolegije po semestrima održavanja na integriranom preddiplomskom i diplomskom studiju. Iz tablice možemo vidjeti kako se studij izvodi u trajanju od 5.0 godina sa stjecanjem 300 ECTS bodova ukupno, raspoređenih na 60 ECTS bodova godišnje. Posljednja promjena nastavnog plana i programa redovnog studija je bila 2013.godine uz nadopunu u 2015.godini. U skladu s Bolonjskom deklaracijom i Europskim sustavom prijenosa bodova (ECTS) je akademske 2005/2006.godine započela nastava po novim studijskim programima, temeljem dopusnice Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa Republike Hrvatske (web Kineziološkog fakulteta, bez dat.). Prve tri godine studiranja su po sadržaju kolegija za svakog studenta iste, nakon čega slijedi odabir željenog usmjerenja gdje zadnje dvije godine sadrže određene predmete izabranog usmjerenja uz ostatak predmeta koji su svim studentima jednaki. S obzirom na odabir usmjerenja student po završetku sveučilišnog studija kineziologije stječe i drugu kompetenciju. S obzirom na spomenuto, svaki student dobiva dvojni akademski naziv i dvije stručne kompetencije iste razine, a to je

magistar/magistra kineziologije u edukaciji i izabranom sportu ili kondicijskoj pripremi sportaša ili kineziološkoj rekreaciji ili kineziterapiji ili sportskom menadžmentu. Npr. “sveučilišna magistra kineziologije u edukaciji i jedrenju“. Uz spomenuti naziv i određene kompetencije koje završni student dobiva, također mu pripada i dopunska isprava o studiju (diploma supplement). Naime, to je dokument s informacijama pomoću kojih poslodavci i obrazovne ustanove imaju bolji uvid u kvalifikacije. Sadržava informacije o vrsti i razini stečenih kvalifikacija, ustanovi koja je kvalifikaciju izdala, potvrđuje se sadržaj studija i ostvareni rezultati te pojedinosti o nacionalnom odgojno-obrazovnom sustavu (Europass, bez dat.). U procesu stjecanja visokog obrazovanja studenti se služe akademskim uslugama sveučilišta i neakademskim uslugama- smještaja, kulture i športa, prehrane i drugo( Budak, Slijepičević, Švaljek, 2009.) U Republici Hrvatskoj nailazimo na dualni sustav plaćanja školarina na preddiplomskom i diplomskom studiju. Prema tom sustavu redoviti studenti plaćaju školarinu ako ne ispune zadane kriterije odnosno ako ne ostvare 55 ECTS bodova u jednoj akademskoj godini, a prema kojem svi izvanredni studenti plaćaju školarinu (Doolan, K., Dolenc, D., Domazet, M., 2013).

### **13. Analiza Syllabusa Nacionalnog instituta za tjelesni odgoj u Kataloniji ( INEFC)**

Prikaz tablice Nacionalnog instituta za tjelesni odgoj u Kataloniji nam prikazuje studij koji traje 4 akademske godine s vrijednosti opterećenja od 240 ECTS bodova, raspoređenih po 60 ECTS-a za svaku akademsku godinu. Studenti prve godine pohađaju svi iste kolegije te već na drugoj biraju individualno smjer u kojem će se opširnije educirati. Po završetku studija student stječe naziv „ Graduat/ada en Ciènces de l’Activitat Física i de l’ Esport per la Universitat de Barcelona tj. diplomirani/na u Znanosti o tjelesnoj aktivnosti i sportu na Sveučilištu u Barceloni. Nakon diplomirane četiri godine mogućnost je odlaska na dodatni magisterij koji nije obavezan, ali poboljšava mogućnost pronalaska posla u struci. Uz spomenuti naziv i određene kompetencije koje student dobiva nakon završenog fakulteta, za razliku od Hrvatske u ovom slučaju nema dodatnog dokumenta odnosno dopunske isprave o studiju ( diploma supplement). Redovni studenti INEFC fakulteta u Barceloni su dužni plaćati školarinu u iznosu od 1420 do 1550€ godišnje u zavisnosti o troškovima predmeta u

pojedinom semestru kao što su održavanje nastave iz skijanja, jedrenja na dasci i jedrenja te snowboarda.

#### **14. Komparativna analiza studijskih programa Kinezioloških fakulteta u Zagrebu (Hrvatska) i Barceloni (Španjolska)**

Prikazom studijskih programa Kineziološkog fakulteta u Hrvatskoj i Španjolskoj uvidjeli smo vrste programa, način provođenja i posebnosti studija na oba fakulteta. Uzevši u obzir sve navedene komponente dolazimo do zaključka da postoji velik broj različitosti. Redom nabrojane razlike vidljive kroz studiranje su već u razredbenom postupku kao selekcijskom djelu potrebnom za upis na fakultet s različitim sadržajem i tijekom održavanja spomenuto u ranije napisanim pojedinostima za oba razredna postupka. Nadalje, razlika je također u samom trajanju studija gdje je na Kineziološkom fakultetu u Zagrebu integrirani preddiplomski i diplomski od 5 godina s biranjem usmjerenja nakon završene 3. godine studija, a na Nacionalnom institutu za tjelesni odgoj Katalonije u Barceloni studiranje traje 4 godine i odmah nakon završene 1. godine student bira svoje usmjerenje. Sadržaji plana i programa fakulteta imaju neke sličnosti i razlike što se tiče postojanja određenih kolegija. Koncept održavanja predmeta na fakultetu u Zagrebu se sastoji od teorijskog predavanja, teorijsko-praktičnog predavanja i praktičnog predavanja u svakom tjednu za određeni kolegij iz pojedinog sporta ili iz kolegija koji zahtijevaju odrađivanje praktičnih vježbi. Ako je sadržaj kolegija samo teoretski, tada se po tjednu održava teorijski dio predavanja i seminar iz istog kolegija. Na fakultetu u Barceloni obujam održavanja nastave je puno manji. Naime, u njihovom slučaju se za svaki kolegij iz određenog sporta održava jednom tjedno teorijski dio i samo jednom tjedno praktični dio gdje se uči i usavršava svega nekoliko elemenata. Ukoliko je riječ o kolegiju koji je samo teoretski, on se održava samo jednom tjedno. Kriteriji i

ocjenjivanje imaju svoje prednosti i nedostatke u oba slučaja. Na Kineziološkom fakultetu u Zagrebu su ocjene u rasponu od 1 do 5 i polaganje ispita se sastoji od polaganja praktičnog djela, pismenog i naposljetku usmenog djela ispita. Nakon što je položen praktični dio u cijelosti, tek tada se može pristupiti pismenom djelu te isto pravilo vrijedi i za nastavak na usmeni ispit, što znači da nakon položenog pismenog djela slijedi usmeni ispit koji ujedno predstavlja apsolviranje cjelokupnog kolegija. U Barceloni su ocjene u rasponu od 1 do 10 i nemaju pravila uvjeta da treba prvo položiti sve praktične elemente kako bi se pristupilo teoretskom djelu ispita. Mogu prvo polagati pismeni dio, a zatim praktični te za veliku većinu kolegija nemaju usmeni dio ispita. U slučaju ozljede prilikom studiranja u Zagrebu će student morati donijeti svu potrebnu dokumentaciju ako nije u mogućnosti pohađati praktični dio predmeta i polagati zadane elemente te će se nakon toga odlučiti o težini i ozbiljnosti ozljede te hoće li student biti oslobođen djela ispita iako pri tome svakako mora sudjelovati u nastavi onoliki postotak koliki je zadan za prisutnost i sudjelovanje. S druge strane u Barceloni ne možemo pričati o istim kriterijima što se tiče ophođenja prema studentu koji je ozlijeđen. Dužan je biti određen postotak prisutnosti na nastavi, a da pri tome ne mora nadoknaditi niti sudjelovati u nastavi tj. izvođenju praktičnog djela, a za polaganje ispita je potrebno samo da usmeno analizira studenta koji izvodi elemente praktičnog djela ispita i to će mu biti priznato da apsolvira predmet u cijelosti. Po završetku studiranja, studenti Kineziološkog fakulteta u Zagrebu dobiva 300 ECTS bodova te stječe akademski naziv magistar/magistra kineziologije. Uz akademski naziv također po završetku dobivaju „Diploma supplement“ što nije slučaj nakon završenog fakulteta u Barceloni. Nakon diplomskog studija imaju mogućnost upisa poslijediplomskog studija čijim završetkom stječu naziv doktor/doktorica društvenih znanosti iz polja kineziologije. U slučaju studenata na fakultetu u Barceloni po završetku stječu 240 ECTS bodova s nazivom „ Gradut/ada en Ciènces de l'Activitat Física i de l' Esport per la Universitat de Barcelona tj. diplomirani/na u Znanosti o tjelesnoj aktivnosti i sportu na Sveučilištu u Barceloni te im se preporučuje nastaviti nakon toga dodatni magisterij. U planu i programu studija koji je kroz ovaj diplomski rad prikazan kroz tablicu za oba fakulteta, zajednička obilježja koja smo mogli promatrati su ciljevi predmeta zajedno sa brojem ECTS bodova i semestrom pod koji određeni kolegij pripada, a razlike su bile u tome što su za Kineziološki fakultet u Zagrebu izloženi ishodi učenja na razni programa kojima predmet pridonosi i očekivani ishodi učenja na razini predmeta (pogledaj: *prilog 1*). Na fakultetu u Barceloni nisu naznačeni ishodi već su prikazane opće kompetencije koje su uglavnom iste za skoro svaki kolegij i specifične kompetencije koje se razlikuju po određenim karakteristikama pojedinog kolegija (pogledaj: *prilog 2*).

## **15.Zaključak**

Prikazom studijskih programa Kineziološkog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu i Nacionalnog instituta za tjelesni odgoj Katalonije te komparativnom analizom, utvrđene su postojeće sličnosti i razlike u programu i sadržaju studija, ali jednako tako glavna misao i jednog i drugog fakulteta jest obrazovanje budućih stručnjaka u području kineziologije. Sa svog subjektivnog stajališta smatram kako je za Kineziološki fakultet u Zagrebu potrebna puno veća fizička spremnost jer zahtjeva puno više pripreme za veću količinu sadržaja odnosno elemenata koje određeni sport na fakultetu zahtjeva. Također, stroži su kriteriji i odnos profesor-student. Možemo zaključiti da je cilj rada ispunjen usporedbom i saznanjem određenih karakteristika, sličnosti i razlika. U potpunosti se ne mogu davati preporuke za poboljšanje Hrvatskog ili Španjolskog plana i programa studija, ali možemo doći do zaključka kako sigurno ima prostora za korekciju i poboljšanje nedostataka na kojima je potrebno raditi i prednosti koje je potrebno unaprjeđivati. Na kraju svega možemo zaključiti da i jedan i drugi studij obrazuju mlade kompetentne ljude spremne na proširivanje svog znanja u području kineziologije i prenošenje toga u praksu kroz sam tijekom studiranja te po završetku istog s postignutim zvanjem.



## 16.Literatura

- Budak, J., Slijepčević, S., & Švaljek, S. (2010). Financijske potpore studentima u sustavu visokog obrazovanja u Hrvatskoj. *Revija za socijalnu politiku*, 17(2), 277-297.
- Campus Barcelona-INEFC-gencat (2023).  
[https://inefc.gencat.cat/es/inefc/coneix\\_inefc/que\\_es\\_inefc/](https://inefc.gencat.cat/es/inefc/coneix_inefc/que_es_inefc/)
- Dally, N. (1857). *Cinésiologie, ou, Science du mouvement dans ses rapports avec l'éducation, l'hygiène et la thérapie: études historiques, théoriques et pratiques*. Librairie centrale des sciences.
- Doolan, K., Dolenc, D., & Domazet, M. (2013). The Croatian Student Financial Support System in a European Context: A Comparative Study. *Zagreb: Institute for the Development of Education*.
- Europass (2023). *Europski kvalifikacijski okvir*.<https://europa.eu/europass/hr/alati-europassa/europski-kvalifikacijski-okvir>
- Europass (2023). *Europski sustav prijenosa i prikupljanja bodova*.<https://education.ec.europa.eu/hr/education-levels/higher-education/inclusive-and-connected-higher-education/european-credit-transfer-and-accumulation-system>
- FHICT Beleidswiki(2015).*Teaching methods*.<https://beleidswiki.fhict.nl/doku.php?id=en:beleid:leervormen>

- Instituto Nacional de Educación Física de Cataluña (2023). *Plan de estudios*. [https://inefc.gencat.cat/es/inefc\\_barcelona/grau\\_ciencies\\_activitat\\_fisica\\_i\\_esport/pla\\_estudis/](https://inefc.gencat.cat/es/inefc_barcelona/grau_ciencies_activitat_fisica_i_esport/pla_estudis/)
- Instituto Nacional de Educación Física de Cataluña (2023). *Planes docentes*. Preuzeto 10.6.2023. [https://moodle.inefc.net/content/guies\\_docents.php](https://moodle.inefc.net/content/guies_docents.php)
- Kaslow, N. J., Borden, K. A., Collins Jr, F. L., Forrest, L., Illfelder-Kaye, J., Nelson, P. D., ... & Willmuth, M. E. (2004). Competencies conference: Future directions in education and credentialing in professional psychology. *Journal of Clinical psychology*, 60(7), 699-712.
- Kineziološki fakultet u Zagrebu (2023). *O nama*. <https://www.kif.unizg.hr/>
- Koren, S., Trškan, D., Vlahović-Štetić, V., & Pešikan, A. (2014). *Čemu nas uči povijest?: nastava povijesti, ideje o učenju/poučavanju i ishodi učenja*. Profil.
- Mraković, M. (1971). Kineziologija. *Kinesiology*, 1(1.), 2-5.
- Prot, F. (1997). Nicolas Dally–život i djelo. *U: Milanović D, 1*.
- Zakon o hrvatskom kvalifikacijskom okviru (2023). Preuzeto 11.kolovoza 2023. <https://www.zakon.hr/z/566/Zakon-o-Hrvatskom-kvalifikacijskom-okviru>
- Renson, R. (2002). Kinesiologists: raiders of the lost paradigm?. *Kinesiology*, 34(2.), 210-221.
- Study in Croatia(2023). *Quality of higher education*. <https://www.studyincroatia.hr/>
- Sveučilište u Zagrebu (2013). *Studijski program integrirano preddiplomskog i diplomskog sveučilišnog studija Kineziologije*. [https://www.kif.unizg.hr/download/repository/INTEGRIRANI\\_2013.pdf](https://www.kif.unizg.hr/download/repository/INTEGRIRANI_2013.pdf)
- Campus Barcelona- INEFC-gencat (2023). *Zakon o obavljanju sportskih zanimanja*. <https://portaljuridic.gencat.cat/eli/es-ct/l/2008/04/23/3>
- Document de sol·licitud convocatòria proves d'aptitud personal (2023.) [file:///C:/Users/Luka/Downloads/CAFE-PAP\\_CAT-2023%20\(1\)%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Luka/Downloads/CAFE-PAP_CAT-2023%20(1)%20(1).pdf)

## 17.Prilozi

### a) Prilog 1. Tablica predmeta Kineziološkog fakulteta u Zagrebu

<b>PREDMET</b>	<b>Atletika hodanja i trčanja</b>
<b>CILJEVI PREDMETA</b>	Usvojiti potrebna teorijska i praktična znanja o strukturama kretanja i metodama poučavanja različitih atletskih disciplina te njihova primjena u edukaciji, rekreaciji i sportu.
<b>ISHODI UČENJA NA RAZINI PROGRAMA KOJIMA PREDMET PRIDONOSI</b>	Studenti će steći potrebna teorijska i praktična znanja za provođenje nastavnih tema hodanja i trčanja predviđenih planom i programom TZK u osnovnim, srednjim školama i fakultetima. Osim razumijevanja teorijskih osnova sposobni su demonstrirati elemente tehnike te methodske vježbe i postupke za poučavanje disciplina hodanja i trčanja te organizirati školska natjecanja i voditi natjecatelje na međuškolska i sveučilišna natjecanja iz atletike.
<b>OČEKIVANI ISHODI UČENJA NA RAZINI PREDMETA</b>	Studenti će moći: - prezentirati tehniku izvedbe osnovnih elemenata hodanja, sportskog hodanja, trčanja, sprinterskog trčanja, startova u atletici, štafetnog i preponskog trčanja; - primjenjivati metodiku poučavanja osnovnih elemenata hodanja, sportskog hodanja, trčanja, sprinterskog trčanja, startova u atletici, štafetnog i preponskog trčanja; - analizirati i prepoznati korektnu izvedbu te pogreške u izvedbi osnovnih elemenata hodanja, sportskog hodanja, trčanja, sprinterskog trčanja, startova u atletici, nekih štafetnih i preponskih trčanja;

	<p>- primijeniti methodske postupke za otklanjanje pogrešaka u osnovnim elementima hodanja, sportskog hodanja, trčanja, sprinterskog trčanja, startova u atletici, nekih štafetnih i preponskih trčanja;</p> <p>- mjeriti rezultate u disciplinama hodanja i trčanja; - primijeniti znanja iz atletskih pravila; - organizirati školsko natjecanje u disciplinama hodanja i trčanja;</p> <p>- razumjeti organizaciju atletskog sporta u svijetu, Europi i Hrvatskoj; - razumjeti način organizacije, prijave i održavanja atletskih natjecanja u disciplinama hodanja i trčanja</p>
<b>SEMESTAR</b>	Prvi
<b>ECTS BODOVI</b>	3.5
<b>PREDMET</b>	<b>Funkcionalna anatomija</b>
<b>CILJEVI PREDMETA</b>	Tijekom nastave studenti će se upoznati s ustrojem i građom ljudskog tijela. Opisat će se osnove građe i morfologije organa i organskih sustava čovjeka – omogućiti usvajanje teorijskih i praktičnih znanja o građi i funkciji ljudskog tijela, s posebnim naglaskom na sustav organa za pokretanje te se upoznati s mogućim primjenama znanja iz funkcionalne anatomije u analizi normalne, sportske i patološke lokomocije
<b>ISHODI UČENJA NA RAZINI PROGRAMA KOJIMA PREDMET PRIDONOSI</b>	Nakon usvajanja gradiva kolegija Funkcionalna anatomija studenti će steći osnovna znanja o građi i funkciji ljudskog organizma. Znanje o morfologiji i funkciji svih organskih sustava poslužit će im kao temelj, pa i preduvjet za usvajanje gradiva nekih drugih kolegija (poput Fiziologije sporta i vježbanja, Kineziološke kinantropologije, Biomehanike, Kineziterapije i dr.). Usvajanje detaljnijeg gradiva o građi i funkciji lokomotornog sustava studentima će omogućiti anatomske analize pokreta u sportovima i drugim tjelesnim aktivnostima, u zdravih ljudi kao i u oboljelih od nekih kroničnih bolesti.
<b>OČEKIVANI ISHODI UČENJA NA RAZINI PREDMETA</b>	<p>Usvajanje osnovnog anatomske nazivlja i znanja o obliku i načelima građe čovječjeg tijela.</p> <p>- Usvajanje znanja o podjeli i značajkama pojedinih organskih sustava.</p> <p>- Usvajanje znanja o koštanoj sustavu čovjeka. - Usvajanje znanja o zglobnoj sustavu. Polazeći od osnovnih zadaća ovog predmeta, studenti će moći definirati i opisati ljudski pokret, usvajanjem nazivlja i podjele zglobova prema osnovnim ravninama i osovinama pokreta te znanja o kinematičkim lancima.</p> <p>- Usvajanje znanja o mišićnoj sustavu.</p>
<b>SEMESTAR</b>	Prvi
<b>ECTS BODOVI</b>	6.5
<b>PREDMET</b>	<b>Odbojka</b>
<b>CILJEVI PREDMETA</b>	Pripremiti i osposobiti studente za izvođenje nastavnih jedinica iz odbojke

	zastupljenih u nastavi tjelesne i zdravstvene kulture u osnovnoj i srednjoj školi (ali djelomično i u visokoškolskim institucijama, rekreaciji i sportu). Poseban naglasak je na pravilnom metodičkom putu učenja onih nastavnih tema koje su zastupljeni u nastavnom planu osnovnih i srednjih škola te pravilnom metodičkom putu k igri 6 : 6, ali i na pravilnom usvajanju pojedinih odbojkaških tehnika radi kasnije pravilne demonstracije.
<b>ISHODI UČENJA NA RAZINI PROGRAMA KOJIMA PREDMET PRIDONOSI</b>	Studenti će se osposobiti i steći praktična i teorijska znanja nužna za provedbu nastavnih tema u osnovnoj i srednjoj školi u okvirima plana TZK. Po završetku, osim razumijevanja teorijskih spoznaja osposobit će se za demonstraciju pojedinih elemenata, detektiranje pogrešne izvedbe i pravilan metodički pristup učenju i usavršavanju odbojkaških znanja
<b>OČEKIVANI ISHODI UČENJA NA RAZINI PREDMETA</b>	Studenti će tijekom nastave ovladati osnovnim odbojkaškim elementima prema nastavnom planu i programu za osnovne škole sadržanih u fazama: <ul style="list-style-type: none"> <li>- servis,</li> <li>- prijem servisa,</li> <li>- dizanje,</li> <li>- smeč,</li> <li>- blok,</li> <li>- obrana polja</li> </ul>
<b>SEMESTAR</b>	Prvi
<b>ECTS BODOVI</b>	6.0
<b>PREDMET</b>	<b>Osnovne kineziološke transformacije I</b>
<b>CILJEVI PREDMETA</b>	Predstaviti temeljne značajke formalnog modela kinezioloških transformacijskih procesa. Predstaviti klasifikaciju (strukturu) općih i biotičkih motoričkih znanja te motoričkih sposobnosti čovjeka. Usvojiti opća i biotička motoričkih znanja, usmjerena prema kineziološkim transformacijama motoričkih sposobnosti čovjeka; Predstaviti temeljne značajke transformacijskih operatora (sadržaja, metoda i opterećenja), usmjerenih prema usvajanju i usavršavanju općih i biotičkih motoričkih znanja te razvoju (održavanju) motoričkih sposobnosti kod osoba različite dobi, spola, razine treniranosti i vještine.
<b>ISHODI UČENJA NA RAZINI PROGRAMA KOJIMA PREDMET PRIDONOSI</b>	- Sposobnost neovisnog kritičkog promišljanja i rješavanja problema; - znanja i vještine o mjerenju i procjenjivanju motoričkih znanja i motoričkih sposobnosti kod zdravih osoba različite dobi, spola, razine tjelesne aktivnosti i vještine; <ul style="list-style-type: none"> <li>- primjena kinezioloških transformacijskih postupaka u svrhu <ol style="list-style-type: none"> <li>1) unapređenja psiho-motoričkog razvoja djece te</li> <li>2) unapređenja/očuvanja zdravlja i fitnesa osoba različite dobi, spola, razine tjelesne aktivnosti i vještine.</li> </ol> </li> </ul>

<p><b>OČEKIVANI ISHODI UČENJA NA RAZINI PREDMETA</b></p>	<p>Nakon odslušanog i položenog predmeta studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razumjeti osnovnu klasifikaciju (strukturu) biotičkih i općih motoričkih znanja te motoričkih sposobnosti čovjeka;</li> <li>- pravilno demonstrirati biotička i opća motorička znanja, namijenjena kineziološkim transformacijama motoričkih sposobnosti;</li> <li>- razumjeti temeljne principe mjerenja motoričkih sposobnosti i uspješno ih primjenjivati u praktičnom radu u područjima primijenjene kineziologije;</li> <li>- razumjeti temeljne značajke formalnog modela kinezioloških transformacija i transformacijskih operatora te uspješno primijeniti ta znanja u praksi s ciljem <ul style="list-style-type: none"> <li>1) usvajanja i usavršavanja biotičkih i općih motoričkih znanja te</li> <li>2) razvoja (održavanja) motoričkih sposobnosti kod osoba različite dobi, spola, razine treniranosti i vještine;</li> </ul> </li> <li>- razumjeti temeljne odnose između motoričkih sposobnosti i morfoloških obilježja.</li> </ul>
<p><b>SEMESTAR</b></p>	<p>Prvi</p>
<p><b>ECTS BODOVI</b></p>	<p>5.0</p>
<p><b>PREDMET</b></p>	<p><b>Povijest sporta</b></p>
<p><b>CILJEVI PREDMETA</b></p>	<p>Osposobiti studente za razumijevanje nastanka i razvoja sporta u svijetu i Hrvatskoj. Također, cilj je da studenti shvate i bolje razumiju društvene, političke, ekonomske, kulturne i druge čimbenike koji su utjecali na nastanak i razvoj sporta. Poseban je naglasak na usvajanju koncepta uzročno-posljedičnih veza i razumijevanju mehanizma njihovog djelovanja u povijesti sporta. Nadalje, cilj je upoznati studente s osnovama povijesti kao znanosti te im pružiti uvid u historiografiju sporta kako na hrvatskom tako i na stranim jezicima</p>
<p><b>ISHODI UČENJA NA RAZINI PROGRAMA KOJIMA PREDMET PRIDONOSI</b></p>	<p>Poznavanje i razumijevanje sa stajališta historiografije i historiografskih metoda istraživanja pojave i razvoja sporta u Hrvatskoj i svijetu te mogućnost njihovog povezivanja sa suvremenim događanjima u području sporta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poznavanje osnovnih informacija o nastanku i razvoju pojedinih sportova, sportskih grana i sportskih pokreta u Hrvatskoj te razumijevanje uloge sporta u razvoju suvremenog hrvatskog društva.</li> <li>- Poznavanje ključnih društvenih, političkih, ekonomskih i dr. čimbenika koji su utjecali na razvoj sporta u Hrvatskoj i svijetu.</li> <li>- Primjena znanja iz povijesti sporta na objašnjavanje i razumijevanje aktualnih pitanja i kontroverzi u sportu.</li> <li>- Razumijevanje koncepta uzročno-posljedičnih veza i njegova primjena u objašnjavanju prošlih i sadašnjih fenomena koji se javljaju u sportu.</li> <li>- Poboljšanje i razvijanje sposobnosti kritičkog i konstruktivnog razmišljanja,</li> </ul>

	<p>poticanje studenata na daljnja promišljanja fenomena sporta sa stajališta njegovog povijesnog razvoja te poticanje na iznošenje vlastitih stavova i mišljenja o različitim suvremenim temama sa stajališta povijesnoga nasljeđa.</p>
<p><b>OČEKIVANI ISHODI UČENJA NA RAZINI PREDMETA</b></p>	<p>Poznavanje osnovnih osobina, specifičnosti i razlika u razvoju tjelovježbe i sporta u različitim povijesnim razdobljima (Stari vijek, Srednji vijek, Novi vijek i Suvremeno doba).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sposobnost prepoznavanja ključnih osoba i događaja te njihovih uzroka i posljedica u kronologiji razvoja sporta u Hrvatskoj i svijetu.</li> <li>- Poznavanje i razumijevanje utjecaja društvenih, političkih, ekonomskih kulturnih i dr. čimbenika na pojavu i razvoj sporta u Hrvatskoj i svijetu.</li> <li>- Sposobnost povezivanja događaja iz različitih povijesnih razdoblja kao i njihovo povezivanje sa suvremenim događanjima u sportu.</li> <li>- Poznavanje glavnih uzroka nastanka, mehanizama razvoja i posljedica ključnih događanja u razvoju sporta i sportskog pokreta u Hrvatskoj.</li> <li>- Poznavanje i razumijevanje uloge, značaja i specifičnosti sporta u razvoju hrvatskoga društva.</li> <li>- Razvijanje sposobnosti kritičkog razmišljanja o osobama i događajima iz povijesti sporta te sposobnost komparativnog mišljenja u odnosu na suvremenike i suvremena događanja u sportu.</li> <li>- Poznavanje i razumijevanje osnova historije kao znanosti te poznavanje najvažnijih dijela iz historiografije sporta u Hrvatskoj i svijetu</li> <li>. - Stjecanje i usavršavanje znanja pisanja i izlaganja seminarskog rada.</li> </ul>
<p><b>SEMESTAR</b></p>	<p>Prvi</p>
<p><b>ECTS BODOVI</b></p>	<p>3,5</p>
<p><b>PREDMET</b></p>	<p><b>Sistematska kineziologija</b></p>
<p><b>CILJEVI PREDMETA</b></p>	<p>Upoznavanje i istraživanje društveno-povijesnih uvjeta u kojima se kineziologija javlja i oblikuje kao samosvojno znanstveno-istraživačko područje. Sistematizacija spoznaja o proučavanju općih zakonitosti ljudskog kretanja, općih zakonitosti upravljanja procesom vježbanja kao i proučavanje posljedica koje ti procesi imaju na ljudski organizam te proučavanje svih drugih, u tom smislu relevantnih, oblika ljudskog djelovanja i postojanja.</p>
<p><b>ISHODI UČENJA NA RAZINI PROGRAMA KOJIMA PREDMET PRIDONOSI</b></p>	<p>Poznavanje osnovnih rezultata istraživanja o utjecaju tjelesne aktivnosti na psihosomatski čovjeka kroz definiranje relevantnih parametara općeg modela kineziološkog transformacijskog procesa te s mogućim promjenama antropoloških obilježja, motoričkih znanja i zdravlja, kao i s odgojnim i drugim efektima kinezioloških transformacija.</p>
<p><b>OČEKIVANI ISHODI</b></p>	<p>- Razumijevanje društveno-povijesnih uvjeta u kojima se kineziologija javlja i</p>

<p><b>UČENJA NA RAZINI PREDMETA</b></p>	<p>oblikuje kao samosvojno znanstveno-istraživačko područje, položaj i uloga zagrebačkog kineziološkog kruga u europskim i svjetskim trendovima razvoja kineziologije.</p> <p>- Sistematizacija spoznaja o proučavanju općih zakonitosti ljudskog kretanja, općih zakonitosti upravljanja procesom vježbanja, kao i proučavanje posljedica koje ti procesi imaju na ljudski organizam te proučavanje svih drugih u tom smislu relevantnih, oblika ljudskog djelovanja i postojanja.</p> <p>- Struktura kineziološke znanosti. Samosvojnost i odnos kineziologije i drugih znanosti. Predmet i metode istraživanja u kineziologiji. Didaktička transpozicija kinezioloških spoznaja. Profesionalna izobrazba i kvalifikacija u područjima kineziološke znanosti i područjima primijenjene kineziologije.</p> <p>- Upoznati i opredijeliti se za obrazovne profile kao perspektive svog profesionalnog angažmana kineziologa u suvremenom društvu s obzirom na mogućnost znanstvenog i stručnog angažmana..</p> <p>- Poznavanje relevantnih istraživanja parametara općeg modela kineziološkog transformacijskog procesa s mogućim promjenama antropoloških obilježja, motoričkih znanja i zdravlja, kao i s odgojnim i drugim efektima kinezioloških transformacija. Poznavanje elemenata određivanja ciljeva procesa vježbanja. Kratkoročni, srednjoročni i dugoročni ciljevi usmjerenog procesa vježbanja. Neposredni i posredni ciljevi transformacijskih procesa. Postupci pripreme i realizacije kinezioloških transformacija: orijentacija, selekcija, planiranje, programiranje, provedba, kontrola i vrednovanje. Implicitni i eksplicitni model reprezentacije djelovanja transformacijskih operatora.</p> <p>- Konceptualizacija, operacionalizacija i mjerenje u kineziologiji. Sistemski i kibernetički pristup funkcioniranju kinezioloških sustava. Pojam, elementi i vrste karakterističnih stanja subjekta u okviru transformacijskog procesa.</p> <p>Upravljanje kineziološkim transformacijskim procesima.</p> <p>- Raznovrsnost i stupanj usvojenosti motoričkih znanja, razine osobina i sposobnosti, stanje zdravlja i odgojni efekti. Izbor i distribucija sadržaja rada, distribucija volumena opterećenja. Metodologija određivanja transformacijske vrijednosti kinezioloških operatora i utjecaj vježbanja na razinu i kvalitetu motoričkih znanja, regulaciju, razvoj i održanje antropoloških obilježja. Komponenta volumena rada. Modaliteti rada. Kvantitativne i kvalitativne promjene pod utjecajem procesa vježbanja.</p> <p>-Redovita tjelesna aktivnost/vježbanje kao čimbenik biološkog opstanka čovjeka i kulture življenja. Suvremeno civilizacijsko opredjeljenje u odnosu aktivni kineziološki angažman (tjelesnu aktivnost i sport) kroz deklarativne objave UNESCO, ICSSPE, ICHPER-SD, WHO i EU. Internacionalni i nacionalni modaliteti organiziranja povezani s promicanjem aktivnog kineziološkog angažmana (znanstveno stručna okupljanja, sportski susreti i</p>
---	--



	smotre, selektivna sportska natjecanja).
<b>SEMESTAR</b>	Prvi
<b>ECTS BODOVI</b>	5.0
<b>PREDMET</b>	<b>Atletika –bacanja i skokovi</b>
<b>CILJEVI PREDMETA</b>	Usvojiti potrebna teorijska i praktična znanja o strukturama kretanja i metodama poučavanja atletskih disciplina bacanja i skokova te njihovoj primjena u edukaciji, rekreaciji i sportu.
<b>ISHODI UČENJA NA RAZINI PROGRAMA KOJIMA PREDMET PRIDONOSI</b>	Studenti će steći potrebna teorijska i praktična znanja za provođenje nastavnih tema bacanja i skokova predviđenih planom i programom TZK u osnovnim, srednjim školama i fakultetima te organizirati atletiku u okviru školskih sportskih klubova i školu atletike u predškolskom odgoju. Stečena teorijska i praktična znanja će moći primijeniti u sustavu rada atletskih škola u atletskim klubovima. Nakon položenog predmeta studenti su sposobni demonstrirati elemente tehnike i methodske vježbe za učenje određenih bacačkih i skakačkih disciplina, organizirati školska natjecanja i voditi ekipe na natjecanja iz atletike.
<b>OČEKIVANI ISHODI UČENJA NA RAZINI PREDMETA</b>	Studenti će tijekom nastave ovladati: <ul style="list-style-type: none"> <li>- sustavom elementarnih vježbi bacanja i skokova;</li> <li>- bacanjem kugle linearnom i rotacijskom tehnikom; - bacanjem diska; - bacanjem koplja, loptice i vortex lopte;</li> <li>- methodskim vježbama za učenje bacačkih tehnika;</li> <li>- mjerenjem rezultata u bacanju kugle, diska i koplja sukladno atletskim pravilima;</li> <li>- skokom udalj koračnim tehnikama (1 ½, 2 ½ ) i tehnikom uvinuće; - skokom uvis prekoračnom i leđnom tehnikom;</li> <li>- methodskim vježbama za učenje skakačkih tehnika;</li> <li>- mjerenjem rezultata u skoku udalj i skoku uvis sukladno atletskim pravilima te ostvariti rezultate na natjecanju unutar grupe (dalj i vis).</li> </ul>
<b>SEMESTAR</b>	Drugi
<b>ECTS BODOVI</b>	6.0
<b>PREDMET</b>	<b>Biomehanika</b>
<b>CILJEVI PREDMETA</b>	Upoznati studenta s metodologijom pristupa biomehanici ljudskog pokreta i prenijeti mu znanja koje će moći primjenjivati u daljnjem svladavanju programa studija, u budućem znanstvenoistraživačkom, kao i stručnom radu. Studentu se nastoji rastumačiti temelje postupaka biomehaničkog modeliranja i mjerenja
<b>ISHODI UČENJA NA RAZINI PROGRAMA KOJIMA PREDMET</b>	Razumijevanje problematike biomehanike u kineziologiji; <ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijanje znanja i kompetencija u primjeni biomehaničkog pristupa na</li> </ul>

<b>PRIDONOSI</b>	analizu sportskih i patoloških lokomocija; - kritičko usvajanje mogućnosti primjene biomehanike na raznovrsne probleme pojedinih kinezioloških disciplina i dodirnih područja (ergonomije, medicine, bioinženjerstva).
<b>OČEKIVANI ISHODI UČENJA NA RAZINI PREDMETA</b>	Studenti će moći: - razumjeti temeljnu metodologiju biomehaničke analize ljudskog kretanja; - u okvirima raspoložive tehničke instrumentacije interpretirati mjerne nalaze; - kritički se odnositi prema aktualnim metodama modeliranja i mjerenja ljudskog kretanja; - samostalno provoditi temeljne bio mehaničke analize pojedinih kretnih struktura; - biomehaničko će znanje stvoriti potrebnu vezu između anatomskih i fizioloških spoznaja o lokomotornom sustavu i kinezioloških svojstava raznovrsnih kretnih struktura.
<b>SEMESTAR</b>	Drugi
<b>ECTS BODOVI</b>	6.5
<b>PREDMET</b>	<b>Kvantitativne metode</b>
<b>CILJEVI PREDMETA</b>	Usvajanje potrebnih teorijskih i praktičnih znanja o metodama za analizu podataka (osnovne statističke metode i multivarijatne metode) te o konstrukciji, primjeni i evaluaciji mjernih instrumenata (kineziometrija) u području kineziologije.
<b>ISHODI UČENJA NA RAZINI PROGRAMA KOJIMA PREDMET PRIDONOSI</b>	Znanja potrebna za: - primjenu statističkih metoda za obradu podataka koje se koriste u svim granama primijenjene kineziologije; - primjenu, konstrukciju i validaciju mjernih instrumenata za procjenu kinezioloških fenomena; - nastavak znanstvenog usavršavanja.
<b>OČEKIVANI ISHODI UČENJA NA RAZINI PREDMETA</b>	Znanja potrebna za: - odabir i primjenu odgovarajućih statističkih postupaka za opis promatranih pojava (metode deskriptivne statistike); - odabir i primjenu odgovarajućih statističkih postupaka za testiranje postavljenih hipoteza (metode inferencijalne statistike); - odabir i primjenu odgovarajućih statističkih postupaka za kondenzaciju i transformaciju podataka; - primjenu, konstrukciju i validaciju mjernih instrumenata za procjenu kinezioloških fenomena.
<b>SEMESTAR</b>	Drugi
<b>ECTS BODOVI</b>	8.5

<b>PREDMET</b>	<b>Osnovne kineziološke transformacije 2</b>
<b>CILJEVI PREDMETA</b>	Cilj predmeta je studentima omogućiti stjecanje teoretskih i praktičnih znanja o osnovnim transformacijskim postupcima morfoloških karakteristika i funkcionalnih sposobnosti čovjeka koje mogu primijeniti u svim primijenjenim područjima kineziologije.
<b>ISHODI UČENJA NA RAZINI PROGRAMA KOJIMA PREDMET PRIDONOSI</b>	Studenti će moći: - kreirati i provoditi transformacijske postupke za unapređenje promjenjivih morfoloških karakteristika čovjeka u primijenjenim područjima kineziologije; - kreirati i provoditi transformacijske postupke za unapređenje funkcionalnih sposobnosti karakteristika čovjeka u primijenjenim područjima kineziologije.
<b>OČEKIVANI ISHODI UČENJA NA RAZINI PREDMETA</b>	Studenti će moći: - razumjeti biološke zakonitosti razvoja morfoloških i funkcionalnih svojstava čovjeka; - koristiti osnovne metodičke postupke za unapređenje morfoloških karakteristika čovjeka; - koristiti osnovne metodičke postupke za unapređenje funkcionalnih sposobnosti čovjeka - izraditi i provoditi program transformacijskih postupaka za unapređenje morfoloških karakteristika i funkcionalnih sposobnosti čovjeka
<b>SEMESTAR</b>	Drugi
<b>ECTS BODOVI</b>	3,5
<b>PREDMET</b>	<b>Rukomet</b>
<b>CILJEVI PREDMETA</b>	Cilj predmeta je pripremiti i osposobiti/školovati studenta za izvođenje nastavnih jedinica iz rukometa u nastavi TZK u osnovnoj i srednjoj školi i dijelom na visoko-školskim institucijama. Cilj je upoznati studente s poviješću, pravilima i organizacijom rukometnih natjecanja, tehnikom, metodikom poučavanja i osnovama taktike rukometne igre.
<b>ISHODI UČENJA NA RAZINI PROGRAMA KOJIMA PREDMET PRIDONOSI</b>	Primjenjivati znanja u osnovnoškolskom, srednjoškolskom i visokoškolskom sustavu obrazovanja u okviru nastave Tjelesne i zdravstvene kulture, prepoznati i kritički promišljati o prednostima i nedostacima primjene rukometnih sadržaja u odnosu na ostale kineziološke aktivnosti.
<b>OČEKIVANI ISHODI UČENJA NA RAZINI PREDMETA</b>	Studenti će moći: razumjeti poziciju rukometne igre u različitim klasifikacijama sportova, demonstrirati praktično i verbalno osnovna znanja o rukometnoj tehnici, metodici poučavanja i o osnovama taktike, identificirati utjecaje i doprinose pojedinih motoričkih znanja i sposobnosti situacijskoj učinkovitosti u rukometnoj igri ili odsječcima igre
<b>SEMESTAR</b>	Drugi
<b>ECTS BODOVI</b>	6.0

<b>PREDMET</b>	<b>Elementi psihologije</b>
<b>CILJEVI PREDMETA</b>	Cilj kolegija Elementi psihologije je upoznati studente s osnovnim pojmovima opće, razvojne i pedagoške psihologije te poticati uporabu tih znanja u nastavi tjelesne i zdravstvene kulture, rekreaciji, kineziterapiji i sportu. Na predmetu Elementi psihologije studenti će se upoznati s temeljnim znanjima o kognitivnim i konativnim procesima sa stajališta opće, razvojne i pedagoške psihologije te s osnovnim pojmovima diferencijalne psihologije.
<b>ISHODI UČENJA NA RAZINI PROGRAMA KOJIMA PREDMET PRIDONOSI</b>	Završetkom kolegija studenti će steći osnovna znanja o psihološkim pojavama i ponašanju. Produbit će razumijevanje čovječjeg ponašanja i doživljavanja, što je posebno važno jer će u budućoj profesiji nužno raditi s ljudima. Bolje će razumjeti ponašanja osoba u različitim situacijama i moći će uspješnije planirati i provoditi programe vježbanja u edukaciji, rekreaciji, sportu i kineziterapiji.
<b>OČEKIVANI ISHODI UČENJA NA RAZINI PREDMETA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Studenti će naučiti što je psihologija; što su bazične discipline, a što je primijenjena psihologija te koje su osnovne metode psihologije. - Studenti će naučiti što su psihički procesi i gdje nastaju. - Studenti će naučiti što su osjeti, kako nastaju i u kakvom su odnosu prema podražaju te što je percepcija. - Studenti će naučiti što je pažnja, mišljenje, pamćenje i učenje. Studenti će naučiti na koje je načine moguće stjecati različita nova znanja te koji su osnovni čimbenici relevantni za efikasno učenje.</li> <li>- Studenti će naučiti što su emocije, kako i gdje nastaju, kako se očituju u doživljaju i ponašanju. Na primjeru koncepta emocionalne inteligencije studenti će se upoznati s individualnim razlikama u emocionalnom reagiranju. Studenti će naučiti što su motivi, kako nastaju i kako se zadovoljavaju; na primjerima će upoznati značaj motiva pri učenju i vježbanju</li> <li>- Studenti će upoznati pojam ličnosti i naučit što su crte ličnosti. Naučiti će osnovne pojmove iz Eysenckove teorije ličnosti i kibernetičkog modela ličnosti Momirovića i suradnika. Upoznat će se s načinima mjerenja crta ličnosti i mogućnostima predviđanja ponašanja putem rezultata u upitnicima ličnosti.</li> <li>- Studenti će se upoznati s pojmom inteligencije, naučit će osnovne pojmove faktorskih i kibernetičkih modela inteligencije. Upoznat će se s razvojem inteligencije, mjerenjem inteligencije i mogućnostima predviđanja ponašanja temeljem rezultata u testovima inteligencije.</li> <li>- Studenti će naučiti što je razvoj individue i koje su osnovne značajke pojedinog razvojnog perioda.</li> </ul>
<b>SEMESTAR</b>	Treći
<b>ECTS BODOVI</b>	4.5
<b>PREDMET</b>	<b>Fiziologija sporta i vježbanja</b>
<b>CILJEVI PREDMETA</b>	Tijekom nastave iz obveznog predmeta Fiziologija sporta i vježbanja studenti će upoznati osnovne mehanizme funkcioniranja organa i organskih sustava.

	Nadalje, razumjet će odgovore i prilagodbe tjelesnih struktura i funkcija na tjelesnu aktivnost i sportski trening te se upoznati s primjenom postignuća fiziologije sporta u procesu treninga sportaša i unapređenja sportskih rezultata. Studenti će svladati vještine funkcionalne dijagnostike i interpretacije rezultata testiranja
<b>ISHODI UČENJA NA RAZINI PROGRAMA KOJIMA PREDMET PRIDONOSI</b>	Studenti stječu znanje o funkciji organizma čovjeka. Studenti stječu znanje o osnovnim akutnim i kroničnim odgovorima i adaptaciji organizma na tjelesnu aktivnost. Studenti će biti osposobljeni za primjenu tih znanja u nastavi tjelesne i zdravstvene kulture te u programiranju sportskog treninga ili rekreacijske tjelesne aktivnosti.
<b>OČEKIVANI ISHODI UČENJA NA RAZINI PREDMETA</b>	Studenti će moći: - razumjeti posebne značajke i mehanizme ljudskog tijela koje ga čine živim bićem; - razumjeti akutne odgovore različitih organskih sustava na tjelesnu aktivnost; - razumjeti adaptacije različitih organskih sustava na tjelesnu aktivnost; - razumjeti osnovne patofiziološke mehanizme; - razumjeti primjenu spoznaja fiziologije vježbanja u treningu sportaša i unapređivanju sportskih rezultata
<b>SEMESTAR</b>	Treći
<b>ECTS BODOVI</b>	9
<b>PREDMET</b>	<b>Judo</b>
<b>CILJEVI PREDMETA</b>	Nastava iz predmeta Judo ima cilj formiranje visoko educiranog stručnog kadra s posebnim znanjima i sposobnostima karakterističnim za natjecateljski judo sport, za rad u edukaciji poznavajući sve značajke poučavanja elemenata juda prisutnim u Hrvatskim nacionalnim obrazovnim standardima (HNOS), implementaciju tehnika juda bez kimona u specifičnim borbenim situacijama i rekreaciji.
<b>ISHODI UČENJA NA RAZINI PROGRAMA KOJIMA PREDMET PRIDONOSI</b>	Apsolviranjem predmeta Judo studenti će ovladati posebnim znanjima i sposobnostima karakterističnim za ovaj borički sport i njegovu primjenu u: a) edukaciji – obavezni i izvannastavni sadržaji, b) sportu, c) rekreaciji , d) vojsci, policiji i zaštitarskim službama.
<b>OČEKIVANI ISHODI UČENJA NA RAZINI PREDMETA</b>	- Studenti stječu znanja o osnovnim značajkama i osobitostima polistrukturalne acikličke aktivnosti Judo. - Studenti će moći razumjeti utjecaj bavljenja judom na antropološki status pojedinca. - Studenti će ovladati specifičnim metodskim postupcima koji se primjenjuju u polistrukturalnim acikličkim aktivnostima.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Studenti će se upoznati s edukacijom i treningom u specifičnom okruženju – judo strunjača (tatami).</li> <li>- Studenti će se upoznati i razumjeti biomehaničke zakonitosti i korisnost tehnika padova.</li> <li>- Studenti će se upoznati i razumjeti biomehaničke zakonitosti primjene odnosno izvođenja tehnika bacanja, tehnike zahvata držanja, tehnika poluga i tehnika gušenja u natjecateljskom judo sportu.</li> <li>- Studenti će steći znanja o transferu specifičnih judo sadržaja u obuku vojske, policije i zaštitarskih službi.</li> <li>- Studenti će se upoznati i razumjeti biomehaničke zakonitosti primjene odnosno izvođenja tehnika bacanja, tehnike zahvata držanja, tehnika poluga i tehnika gušenja u ostalim srodnim borilačkim sportovima.</li> <li>- Studenti će se upoznati i razumjeti biomehaničke zakonitosti primjene odnosno izvođenja tehnika bacanja, tehnike zahvata držanja, tehnika poluga i tehnika gušenja u ostalim sportovima (npr. sportske igre s kontaktom i bez kontakta).</li> </ul>
<b>SEMESTAR</b>	Treći
<b>ECTS BODOVI</b>	6.0
<b>PREDMET</b>	<b>Košarka</b>
<b>CILJEVI PREDMETA</b>	<p>Steći potrebna znanja i vještine za provedbu nastavnog plana i programa Tjelesne i zdravstvene kulture za osnovnu i srednju školu iz područja košarkaške igre. Naglasak je na usvajanje osnovnih elemenata tehnike i taktike košarkaške igre, metodičkih postupaka u procesu usvajanja tih elemenata igre te primjene mjernih instrumenata za procjenu košarkaških znanja i sposobnosti.</p>
<b>ISHODI UČENJA NA RAZINI PROGRAMA KOJIMA PREDMET PRIDONOSI</b>	<p>Studenti će biti osposobljeni za upravljanje transformacijskim procesima u razvoju sposobnosti i osobina školske djece primjenom košarke te razvoju motoričkih i funkcionalnih sposobnosti putem košarkaških vježbi i igara.</p>
<b>OČEKIVANI ISHODI UČENJA NA RAZINI PREDMETA</b>	<p>Studenti će biti osposobljeni za:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provođenje nastavnog plana i programa Tjelesne i zdravstvene kulture u osnovnoj i srednjoj školi te u visokoškolskim institucijama iz područja košarkaške igre,</li> <li>- primjenjivati košarkaške igre i vježbe kao sredstvo rekreacije, - poznavati postupak i razvoj košarke,</li> <li>- primjenjivati pravila košarke tijekom igre,</li> <li>- poznavati utjecaj učenja, treniranja, vježbanja i igranja košarke na psihosomatski status djece, mladeži i odraslih,</li> <li>- poznavati karakteristike, sposobnosti i osobine igrača koje su značajne za uspješno igranje košarke,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznavati strukturu momčadi te osnovne modele igre,</li> <li>- poznavati biomehaničku analizu i metodičke postupke učenja osnovnih elemenata tehnike napada (držanje lopte, stav s loptom i bez lopte, startna kretanja i skokovi, vođenje lopte na mjestu i u kretanju, promjena pravca i brzine kretanja bez lopte i kod vođenja lopte, hvatanje lopte i dodavanje lopte iz mjesta i u kretanju, ubacivanje lopte u koš iz mjesta, u kretanju i iz skoka) i obrane (stavovi u obrani, kretanje u stavu i kombinirana kretanja, skokovi, oduzimanje i izbijanje lopte, sprečavanje ubacivanja),</li> <li>- poznavati analizu i metodičke postupke kod učenja osnova individualne taktike napada i obrane, grupne taktike napada i obrane, kolektivne taktike napada (kontranapad, pozicioni napad protiv osobnih i zonskih obrana) i obrane (zonske i osobne obrane),</li> <li>- poznavati metode i opterećenja, sredstva, pomagala i oblike rada kod poučavanja i treniranja,</li> <li>-poznavati primjenu specifičnih i situacijskih košarkaških mjernih instrumenata.</li> </ul>
<b>SEMESTAR</b>	Treći
<b>ECTS BODOVI</b>	6.0
<b>PREDMET</b>	<b>Sportska gimnastika 1</b>
<b>CILJEVI PREMETA</b>	<p>usvojiti potrebna temeljna teorijska i praktična znanja iz sportske gimnastike.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Upoznati studente s osnovnim informacijama o sportskoj gimnastici, njezinom značaju i pojavnim oblicima</li> <li>- Upoznati studente s ulogom sportske gimnastike u provedbi odgojno-obrazovnih ciljeva nastave u osnovnoj i srednjoj školi s naglaskom na: <ul style="list-style-type: none"> <li>- razvoj specifičnih motoričkih sposobnosti,</li> </ul> </li> <li>- provedbu sadržaja sportske gimnastike u drugim odgojno-obrazovnim ustanovama, <ul style="list-style-type: none"> <li>- učenje osnovnih kretnih struktura sportske gimnastike ,</li> <li>- učenja osnovnih elemenata ženske sportske gimnastike.</li> </ul> </li> <li>- Usvojiti znanja predviđena planom i programom predmet, te provedbu i evaluaciju procesa učenja primjenom sadržaja ženske sportske gimnastike u školskim i izvanškolskim sportskim aktivnostima (redovna nastava, izborni školski sport, produženi školski boravak, školska sportska natjecanja) u osnovnim i srednjim školama.</li> </ul>
<b>ISHODI UČENJA NA RAZINI PROGRAMA KOJIMA PREDMET PRIDONOSI</b>	<p>Specifične kompetencije</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kolegij Sportska gimnastika 1 treba studentima omogućiti stjecanje praktičnih i teorijskih znanja iz sportske gimnastike predviđenih planom i programom predmeta kao i kompetencija za: <ul style="list-style-type: none"> <li>- snalaženje i provođenje nastave Tjelesne i zdravstvene kulture, prvenstveno u</li> </ul> </li> </ul>

	<p>osnovnim i srednjim školama;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organiziranje i realizaciju nastave Tjelesne i zdravstvene kulture;</li> <li>- izbor i primjenu sadržaja sportske gimnastike, posebice ženske sportske gimnastike njezinih metoda i postupaka učenja. Opće kompetencije</li> <li>- Primjena navedenih znanja u širim područjima društvene i sportske djelatnosti i u osobnom razvoju. Predmet je obavezan za sve studente</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI UČENJA NA RAZINI PREDMETA</b>	<p>Na razini predmeta studenti će se osposobiti za:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- primjenu osnovnih kretnih struktura iz sportske gimnastike, kao i ženske sportske gimnastike u nastavi i nastavnim planovima i programima Tjelesne i zdravstvene kulture u osnovnim i srednjim školama;</li> <li>- primjenu osnovnih kretnih struktura iz sportske gimnastike, kao i ženske sportske gimnastike u drugim odgojno-obrazovnim ustanovama;</li> <li>- primjenu sadržaja ženske sportske gimnastike sukladno antropološkim karakteristikama učenika;</li> <li>- primjenu određenih metoda rada sukladno sadržajima i specifičnostima rada s učenicima u osnovnim i srednjim školama;</li> <li>- izradu planova rada poštujući specifičnosti s obzirom na spol, dob, razvojne karakteristike te postavljene ciljeve i zadatke predmeta Tjelesna i zdravstvena kultura;</li> <li>- primjenu kriterija ocjenjivanja (osnovne kretne struktura i elementi tehnike ženske sportske gimnastike) u svrhu objektivnije procjene motoričkih znanja učenika;</li> <li>- dijagnosticiranje i provođenje kontrole (inicijalno, tranzitivna i finalno) stanja specifičnih motoričkih sposobnosti i motoričkih znanja učenika osnovnih kretnih struktura i elemenata tehnike ženske sportske gimnastike;</li> <li>- evaluaciju i eventualnu rekonstrukciju postavljenih metoda rada i načina njihove provedbe;</li> <li>- primjenu naučenih motoričkih znanja ženske sportske gimnastike u svrhu pripreme učenika za školska natjecanja.</li> </ul>
<b>SEMESTAR</b>	Treći
<b>ECTS BODOVI</b>	5.0
<b>PREDMET</b>	<b>Biološka kinantropologija</b>
<b>CILJEVI PREDMETA</b>	<p>Cilj predmeta je stjecanje spoznaja o somatskim i funkcionalnim promjenama koje se zbivaju tijekom rasta i sazrijevanja djece, spolnom dimorfizmu u prostoru bioloških svojstava i karakteristika relevantnih za sportsku uspješnost te o fenomenu starenja. Studenti stječu i temeljne spoznaje o istraživanjima o veličini udjela genetskih čimbenika u ukupnoj fenotipskoj varijabilnosti kontinuiranih kvantitativnih bioloških svojstava važnih za uspjeh u pojedinim sportovima odnosno sportskim disciplinama. Nadalje, cilj je predmeta stjecanje</p>



	<p>vještine provedbe kinantropometrijskih postupaka i njihove primjene u praćenju rasta, analizi sastava tijela i konstitucije kao podloge za razumijevanje promjena tijekom rasta i sazrijevanja djece i adolescenata te za razumijevanje utjecaja različitih čimbenika na rast, sazrijevanje i razvoj, kao i na promjene koje se zbivaju starenjem, posebno s obzirom na razinu tjelesne aktivnost, sport i vježbanje.</p>
<p><b>ISHODI UČENJA NA RAZINI PROGRAMA KOJIMA PREDMET PRIDONOSI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Izvođenje morfoloških kinantropometrijskih mjerenja i njihova upotreba u procjeni sastava uhranjenosti i sastava tijela;</li> <li>- razumijevanje normalnog procesa rasta i razvoja;</li> <li>- procjena razlika u sazrijevanju djece te posljedičnih razlika u sposobnostima vezanim uz tjelesnu aktivnost i vježbanje;</li> <li>- planiranje i programiranje kinezioloških programa; - evaluacija trenažnih procesa za djecu i mlade;</li> <li>- evaluacija programa rekreativnog vježbanja i fitness-programa za odrasle osobe i osobe starije životne dobi.</li> </ul>
<p><b>OČEKIVANI ISHODI UČENJA NA RAZINI PREDMETA</b></p>	<p>Studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- izmjeriti 50 morfoloških kinantropometrijskih mjera;</li> <li>- izračunati sastav tijela metodom mjerenja kožnih nabora;</li> <li>- procijeniti status uhranjenosti putem različitih morfoloških mjera i indeksa;</li> <li>- razumjeti dinamiku normalnog rasta i razvoja djece;</li> <li>- uočiti razliku između kronološke i biološke dobi djeteta;</li> <li>- razumjeti proces starenja i njegov utjecaj na sposobnosti vezane uz tjelesnu aktivnost i vježbanje;</li> <li>- razumjeti razlike među spolovima;</li> <li>- razumjeti osnove genetike i nasljednost pojedinih bioloških karakteristika.</li> </ul>
<p><b>SEMESTAR</b></p>	<p>Četvrti</p>
<p><b>ECTS BODOVI</b></p>	<p>4.5</p>
<p><b>PREDMET</b></p>	<p><b>Hrvanje</b></p>
<p><b>CILJEVI PREDMETA</b></p>	<p>Usvojiti potrebna teorijska i praktična znanja o strukturama kretanja i metodama poučavanja olimpijskih načina hrvanja te njihova primjena u edukaciji, rekreaciji, sportu te vojsci i policiji. Od posebnih znanja posebno se izdvaja značaj utjecaja hrvanja na antropološki status vježbača te primjena cijelog niza specifičnih hrvačkih vježbi (padova, vježbi mosta te vježbi u parovima) koje su vrijedna dopuna u drugim sportovima</p>
<p><b>ISHODI UČENJA NA RAZINI PROGRAMA KOJIMA PREDMET PRIDONOSI</b></p>	<p>Studenti će steći potrebna teorijska i praktična znanja o značaju i karakteristikama različitih načina hrvanja (klasični i slobodni način hrvanja, te hrvanje grappling načinom). Posebno će steći teorijska i praktična znanja potrebna za provođenje nastavnih tema iz borilačkih vježbi i struktura predviđenih planom i programom TZK u osnovnim, srednjim školama i</p>

	<p>fakultetima. Osim razumijevanja teorijskih osnova sposobni su demonstrirati elemente tehnike i methodske vježbe za učenje određenih složenijih tehničkih elemenata iz hrvanja čija je primjena velika u vojsci, policiji i zaštitarskim službama. Također, studenti će biti sposobni primjenjivati specifične hrvačke vježbe (padove, vježbe mosta te vježbe u paru) kao dopunu u kondicijskoj pripremi drugih sportova, razumjeti ulogu i značaj hrvanja u utjecaju na antropološki status subjekata te organizirati školska natjecanja i voditi ekipe na međuškolska i sveučilišna natjecanja iz hrvanja.</p>
<p><b>OČEKIVANI ISHODI UČENJA NA RAZINI PREDMETA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Studenti stječu znanja o osnovnim značajkama i osobitostima polistrukturne acikličke aktivnosti hrvanja.</li> <li>- Studenti će biti u stanju razumjeti utjecaj bavljenja hrvanjem na antropološki status pojedinca.</li> <li>- Studenti će ovladati specifičnim metodskim postupcima koji se primjenjuju u hrvanju.</li> <li>- Studenti će steći znanja o transferu specifičnih hrvačkih sadržaja u obuku vojske, policije i zaštitarskih službi.</li> <li>- Studenti će se upoznati i razumjeti biomehaničke zakonitosti primjene odnosno izvođenja hrvačkih tehnika u stojećem i parternom položaju iz klasičnog načina hrvanja.</li> <li>- Studenti će se upoznati i razumjeti biomehaničke zakonitosti primjene odnosno izvođenja hrvačkih tehnika u stojećem i parternom položaju iz slobodnog i grappling načina hrvanja.</li> <li>- Studenti će ovladati specifičnim hrvačkim vježbama (padovima, vježbama mosta te vježbama u paru).</li> <li>- Studenti će znati organizirati natjecanja iz jednostavnijih oblika hrvanja .</li> </ul>
<p><b>SEMESTAR</b></p>	<p>Četvrti</p>
<p><b>ECTS BODOVI</b></p>	<p>5.0</p>
<p><b>PREDMET</b></p>	<p><b>Motorička kontrola</b></p>
<p><b>CILJEVI PREDMETA</b></p>	<p>Primijeniti temeljne neurofiziološke i mehaničke principe i koncepte u svrhu izučavanja i razumijevanja ljudskog pokreta, tjelesnog držanja i lokomocije. Predstaviti temeljne koncepte i teorije motoričke kontrole. Predstaviti teorijske i praktične osnove razvoja i prilagodbe fundamentalnih motoričkih vještina i obrazaca pokreta čovjeka. Predstaviti temeljna znanja i vještine vezane uz eksperimentalno proučavanje kontrole ljudskog pokreta</p>
<p><b>ISHODI UČENJA NA RAZINI PROGRAMA KOJIMA PREDMET PRIDONOSI</b></p>	<p>Sposobnost neovisnog kritičkog promišljanja, pretraživanja literature i rješavanja problema.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sposobnost procjene i razvoja motoričke vještine i motoričke izvedbe zdravih osoba različite dobi, spola i razine tjelesne aktivnosti.</li> <li>- Sposobnost integriranja spoznaja iz funkcionalne anatomije, fiziologije sporta</li> </ul>

	i vježbanja, biomehanike i motoričke kontrole te njihova uspješna primjena u praktičnom radu u primijenjenim područjima kineziologije.
<b>OČEKIVANI ISHODI UČENJA NA RAZINI PREDMETA</b>	Nakon odslušanog i položenog predmeta studenti će moći: - razumjeti osnovnu logiku organizacije i funkcioniranja živčanog sustava u kontekstu kontrole svrsishodnih ljudskih pokreta, tjelesnog držanja i lokomocije; - razumjeti ulogu i značaj motoričke kontrole u izvedbi ljudskih pokreta i lokomocije u područjima primijenjene kineziologije; - razumjeti temeljna razvojna obilježja čovjekove motoričke kontrole i njihovu primjenjivost u kineziološkoj praksi; - razumjeti temeljne principe prilagodbe čovjekove motoričke kontrole na akutne i kronične podražaje (bol, umor, tjelesno vježbanje); - kreirati jednostavne eksperimente u svrhu rješavanja tipičnih istraživačkih problema iz područja motoričke kontrole.
<b>SEMESTAR</b>	Četvrti
<b>ECTS BODOVI</b>	4.5
<b>PREDMET</b>	<b>Nogomet</b>
<b>CILJEVI PREDMETA</b>	Cilj predmeta je pripremiti i osposobiti/školovati studenta za izvođenje nastavnih jedinca iz nogometa u nastavi TZK u osnovnoj i srednjoj školi i dijelom na visokoškolskim institucijama. Cilj je upoznati studente s poviješću, pravilima i organizacijom nogometnih natjecanja, tehnikom, metodikom poučavanja i osnovama taktike nogometne igre.
<b>ISHODI UČENJA NA RAZINI PROGRAMA KOJIMA PREDMET PRIDONOSI</b>	Primjenjivati znanja u osnovnoškolskom, srednjoškolskom i visokoškolskom sustavu obrazovanja u okviru nastave Tjelesne i zdravstvene kulture, prepoznati i kritički promišljati o prednostima i nedostacima primjene nogometnih sadržaja u odnosu na ostale kineziološke aktivnosti.
<b>OČEKIVANI ISHODI UČENJA NA RAZINI PREDMETA</b>	Studenti će moći: razumjeti poziciju nogometne igre u različitim klasifikacijama sportova, demonstrirati praktično i verbalno osnovna znanja o nogometnoj tehnici, metodici poučavanja i o osnovama taktike, identificirati utjecaje i doprinose pojedinih motoričkih znanja i sposobnosti situacijskoj učinkovitosti u nogometnoj igri ili odsječcima igre
<b>SEMESTAR</b>	Četvrti
<b>ECTS BODOVI</b>	6.0
<b>PREDMET</b>	<b>Psihologija sporta i tjelesnog vježbanja</b>
<b>CILJEVI PREDMETA</b>	Studenti će se detaljno upoznati sa suvremenim teorijama i konstruktima iz područja psihologije sporta i tjelesnog vježbanja. Upoznat će se s pozitivnim i negativnim utjecajima tjelesnog vježbanja i sporta na psihološki razvoj, psihološke karakteristike i kvalitetu života. Upoznat će se s modelima promjene

	<p>ponašanja vježbača. Naučit će kakav utjecaj različiti psihički procesi (npr. koncentracija, donošenje odluka, emocije) imaju na sportsku izvedbu te na koji način treneri/kineziolozi mogu djelovati u toj domeni kako bi sportska izvedba bila optimalna. Naučit će kako ličnost i različite situacijske varijable (trener, sportsko okruženje i sl.) mogu djelovati na motivaciju, anksioznost, agresivnost i grupne procese u sportu. Steći će osnovna znanja o specifičnostima sporta i vježbanja djece i mladih, naučit će načine pomoću kojih trener/učitelj može pozitivno djelovati na samopouzdanje, samopoštovanje i razvoj socijalnih vještina kroz sport. Studenti će naučiti prepoznati, analizirati i razlikovati potrebe sportaša i vježbača, kao i probleme i izazove psihološke prirode pred kojima se kineziolog može naći u svom poslu te će usvojiti učinkovite načine odgovaranja i nošenja s istima što će biti provjeravano i evidentirano kroz kvizove, kolokvije, domaće zadaće, radionice i analize slučajeva te pismeni ispit.</p>
<p><b>ISHODI UČENJA NA RAZINI PROGRAMA KOJIMA PREDMET PRIDONOSI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- studenti će razumjeti kako psihološki faktori djeluju na odabir sporta i tjelesnog vježbanja, tj. na usvajanje aktivnog životnog stila te njegovu povezanost sa psihološkim i tjelesnim zdravljem te kvalitetom života;</li> <li>- studenti će naučiti kako psihološki faktori djeluju na sportsku izvedbu i sportski rezultat;</li> <li>- prepoznat će i razumjeti različite aspekte individualnog razvoja kroz sport i tjelesno vježbanje; -</li> <li>-studenti će usvojiti određena ponašanja i postupke usklađene s principima djelovanja socio-emocionalnih varijabli (rukovođenje, grupni procesi, anksioznost, agresivnost, pažnja, motivacija...) na sportsku izvedbu koje će moći primijeniti u sportskom okruženju, u procesu učenja i usvajanja motoričkih znanja/vještina te na natjecanju.</li> </ul>
<p><b>OČEKIVANI ISHODI UČENJA NA RAZINI PREDMETA</b></p>	<p>studenti će usvojiti osnovna konceptualna znanja o suvremenim teorijama iz područja psihologije sporta i tjelesnog vježbanja, naučit će definirati i razlikovati njihove konstrukte te razumjeti doprinos psihologije i ulogu psihološke struke u području sporta i tjelesnog vježbanja;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razumjet će mehanizme koji leže u pozadini psihološke dobrobiti vježbanja, upoznat će se s rezultatima suvremenih studija iz područja vježbanja i kvalitete života i praktičnim preporukama koje iz njih proizlaze; - naučit će osnovne obrasce ponašanja i komunikacije s ciljem podizanja osjećaja kompetentnosti, a time i zadovoljstva, samopoštovanja i motivacije učenika, vježbača i sportaša;</li> <li>- usvojit će strategije uspješnog rukovođenja i oblikovanja pozitivne motivacijske klime na nastavi TZK, u rekreaciji i sportskoj ekipi; - razlikovat će i naučiti prepoznati osnovne motivacijske obrasce, kao i psihološke principe postavljanja ciljeva;</li> <li>- razumjet će važnost kognitivnih procesa u sportu (pažnja, pamćenje) i</li> </ul>

	<p>njihovu povezanost sa sportskom izvedbom; -</p> <p>naučit će prepoznati znakove povišene pobuđenosti i treme u sportu, te će usvojiti neke bihevioralne tehnike za smanjenje tih simptoma;</p> <p>- upoznat će se s negativnim učincima i pojavama unutar sporta i vježbanja te štetnim i nepoželjnim obrascima socijalnih odnosa, ponašanja i doživljavanja sporta i vlastite uloge u sportskom okruženju; - razvijat će kritičko mišljenje i unaprjeđivati sposobnost prepoznavanja i rješavanja problemskih situacija u sportu i vježbanju na temelju niza praktičnih vježbi;</p> <p>- razvijat će senzibilitet za prepoznavanje različitih potreba djece, sportaša i vježbača u skladu s njihovim razvojno-psihološkim karakteristikama, osvijestit će važnost poticanja i njegovanja osjećaja kompetentnosti na svim razinama kao osnovnog preduvjeta intrinzične motivacije i zadovoljstva sobom i sportskim okruženjem te će dobiti neke praktične preporuke kako to realizirati u praksi.</p>
<b>SEMESTAR</b>	Četvrti
<b>ECTS BODOVI</b>	4.5
<b>PREDMET</b>	<b>Sportska gimnastika 2</b>
<b>CILJEVI PREDMETA</b>	<p>Usvojiti potrebna teorijska i praktična znanja o primjeni sadržaja sportske gimnastike u različitim školskim i rekreativnim programima. - Usvojiti znanja o realizaciji sadržaja iz muške sportske gimnastike koja su predviđena programom tjelesne i zdravstvene kulture u osnovnoj i srednjoj školi, kao i o utjecaju primjene tih sadržaja na transformaciju motoričkog statusa učenika. - Usvojiti znanja o kriterijima ocjenjivanja u svrhu objektivne procjene poznavanja sadržaja iz sportske gimnastike u osnovnim i srednjim školama. - Usvojiti znanja o primjeni sadržaja iz sportske gimnastike u trenažnom procesu drugih sportova. - Usvojiti znanja o načinima dijagnosticiranja i analizi stanja usvojenosti gimnastičkih sadržaja. - Usvojiti znanja o osnovama sportske gimnastike kao natjecateljskog sporta, trenažnom procesu, organizaciji i vrstama gimnastičkih natjecanja te o načinu suđenja na njima.</p>
<b>ISHODI UČENJA NA RAZINI PROGRAMA KOJIMA PREDMET PRIDONOSI</b>	Na razini programa studenti će se osposobiti za: - kompetentniju realizaciju odgojno obrazovnih ciljeva u školstvu, - kvalitetnije provođenje školskog programa nastave tjelesne i zdravstvene kulture
<b>OČEKIVANI ISHODI UČENJA NA RAZINI PREDMETA</b>	<p>Na razini predmeta studenti će se osposobiti za:</p> <p>- planiranje i realizaciju gimnastičkih sadržaja u nastavi tjelesne i zdravstvene kulture u osnovnoj i srednjoj školi;</p> <p>- provedbu objektivne procjene (ocjenjivanja) poznavanja sadržaja iz sportske gimnastike u osnovnim i srednjim školama, kao i o različitim načinima dijagnosticiranja stanja usvojenosti gimnastičkih sadržaja; - pripremu učenika</p>

	<p>za školska gimnastička natjecanja;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizaciju školskih gimnastičkih natjecanja;</li> <li>- planiranje i realizaciju gimnastičkih programa u dječjim vrtićima i školskim sportskim društvima;</li> <li>- primjenu sadržaja sportske gimnastike u trenažnom procesu drugih sportova;</li> <li>- primjenu sadržaja sportske gimnastike u različitim programima vježbanja za osobe starije životne dobi;</li> <li>- primjenu sadržaja sportske gimnastike u različitim programima osposobljavanja za specifična zanimanja (vojska, policija, zrakoplovstvo, vatrogasci, interventne jedinice, scenska umjetnost i sl.).</li> </ul>
<b>SEMESTAR</b>	Četvrti
<b>ECTS BODOVI</b>	5.0
<b>PREDMET</b>	<b>Kineziološka rekreacija</b>
<b>CILJEVI PREDMETA</b>	<p>Cilj je ovog predmeta osposobljavanje studenata u različitim društvenim i gospodarskim područjima i uvjetima za sustavno postavljanje temeljnih kriterija primjene različitih vrsta programa kineziološke rekreacije. Jedan od ciljeva je i osposobljavanje za organizaciju i upravljanje rada na različitim razinama za različite potrebe i ciljeve. Studenti stječu znanja o slijedu postupaka i svim sastavnicama i načelima bitnim za primjenu i realizaciju pojedinih programa kineziološke rekreacije. Osim temeljnih znanja, studenti stječu specifične kompetencije koje se odnose na kreaciju i realizaciju transformacijskih i drugih općih i specifičnih programa kineziološke rekreacije.</p>
<b>ISHODI UČENJA NA RAZINI PROGRAMA KOJIMA PREDMET PRIDONOSI</b>	<p>Organizacija stručnog rada u sportskoj rekreaciji u različitim uvjetima i za različite potrebe sa svrhom i ciljem edukacije te zaštite i unapređenja zdravlja.</p> <p>Rad u timu sa stručnjacima iz drugih područja.</p>
<b>OČEKIVANI ISHODI UČENJA NA RAZINI PREDMETA</b>	<p>Student će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- integrirati temeljna znanja iz kineziologije i praktično ih primijeniti; - primijeniti metode koncepta upravljanje ponude za različite potrebe (turizam, slobodno vrijeme);</li> <li>- analizirati i prepoznati kriterije za implementaciju programa u praksi; - pratiti dinamiku promjena u struci i prilagođavati se tržištu;</li> <li>- raditi u timu u postupku oblikovanja planova i programa;</li> <li>- prezentirati različite projekte vezane za kineziološku rekreaciju;</li> <li>- koristiti suvremenu tehnologiju u praksi.</li> </ul>
<b>SEMESTAR</b>	Peti
<b>ECTS BODOVI</b>	6.5
<b>PREDMET</b>	<b>Ples</b>

<b>CILJEVI PREDMETA</b>	Upoznati studente s pojavnim oblicima plesa, njegovim razvojem i aplikacijskim vrijednostima u području edukacije, rekreacije, kineziterapije i sporta. Ovladati teoretskim i motoričkim znanjima elemenata i koreografskih cjelina folklornog i društvenog plesa.
<b>ISHODI UČENJA NA RAZINI PROGRAMA KOJIMA PREDMET PRIDONOSI</b>	Poznavanje razvoja i pojava oblika plesa, podjele folklornog plesa prema etnokoreološkim odrednicama te metodičkih postupaka poduke, učenja i uvježbavanja pojedinih folklornih plesova uključujući strukturalnu i biomehaničku analizu. Podjela društvenih plesova, metodički postupci poduke, učenja i uvježbavanja pojedinih društvenih plesova uključujući strukturalnu i biomehaničku analizu. Znanja i vještine potrebne u realizaciji programskih sadržaja plesa u rekreaciji, kineziterapiji i sportu.
<b>OČEKIVANI ISHODI UČENJA NA RAZINI PREDMETA</b>	<p>Studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razumjeti ulogu plesnih struktura u edukaciji, rekreaciji, kineziterapiji i sportu;</li> <li>- primijeniti teoretska i motorička znanja u poduci pojedinih plesova;</li> <li>- izraditi vlastiti odabir pojedinih plesova koji pripadaju području života osoba koje podučavaju;</li> <li>- analizirati i prepoznati pogreške i nedostatke pri izvođenju pojedinih plesova.</li> </ul>
<b>SEMESTAR</b>	Peti
<b>ECTS BODOVI</b>	6.0
<b>PREDMET</b>	<b>Plivanje 1</b>
<b>CILJEVI PREDMETA</b>	Usvojiti potrebna teorijska i praktična znanja o svim tehnikama plivanja s pripadajućim startovima i okretima te njihovu primjenu u edukaciji, rekreaciji i sportu. U teorijskom dijelu je cilj upoznati studente s pravilima svake pojedine tehnike, kineziološkoj analizi i povijesti svake tehnike.
<b>ISHODI UČENJA NA RAZINI PROGRAMA KOJIMA PREDMET PRIDONOSI</b>	Studenti će steći potrebna teoretska i praktična znanja o svim tehnikama plivanja. Stečena znanja i sposobnosti će biti dobra osnova za ostale nastavne sadržaje kao što su vaterpolo, sinkro plivanje i ronjenje. Ovakvi ishodi omogućit će završenim studentima svestranost u provedbi programa tjelesne i zdravstvene kulture u školama i fakultetima, sportskim udrugama ili klubovima.
<b>OČEKIVANI ISHODI UČENJA NA RAZINI PREDMETA</b>	<p>Ishodi učenja na razini predmeta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analiza i usvajanje pravilne tehnike plivanja kraul načinom s pripadajućim startom i okretom;</li> <li>- analiza i usvajanje pravilne tehnike plivanja leđnim načinom s pripadajućim startom i okretom;</li> <li>- analiza i usvajanje tehnike plivanja prsnom načinom s pripadajućim startom i okretom;</li> <li>- analiza i usvajanje tehnike plivanja dupin načinom s pripadajućim startom i</li> </ul>

	okretom; - analiza i usvajanje mješovitog plivanja (individualnog i mješovitog); - transformacija sposobnosti u vodi (brzina i izdržljivost).
<b>SEMESTAR</b>	Peti
<b>ECTS BODOVI</b>	3.5
<b>PREDMET</b>	<b>Skijanje</b>
<b>CILJEVI PREDMETA</b>	Tijekom nastave iz predmeta Skijanje studenti dobivaju osnovne teorijske, teorijsko-praktične te praktične informacije o skijanju kao kineziološkoj aktivnosti. Nastava se provodi u prostorima Kineziološkog fakulteta te u obliku terenske nastave u adekvatnom skijaškom centru. Dva su osnovna zadatka, cilja ovoga predmeta i oni kao takvi produkt su izrazite specifičnosti ovog kolegija: upoznavanje i usvajanje elemenata skijaških tehnika od strane studenata na razini motoričke manifestacije, demonstracije, te upoznavanje i usvajanje svih onih znanja – metodičkih sadržaja poduke skijaških znanja, poznavanje načina ponašanja u tzv. skijaškim uvjetima, koji će studentu omogućiti da uspješno odgovori pozivu profesora Kineziologije.
<b>ISHODI UČENJA NA RAZINI PROGRAMA KOJIMA PREDMET PRIDONOSI</b>	Studenti će steći znanja iz osnovnih elemenata tehnike alpskoga skijanja, metodičkih postupaka u procesu usvajanja tih elemenata te će stečena znanja moći prenositi drugima ili ih primijeniti u situacijskim uvjetima, na skijaškom terenu. Studenti će nakon uspješno položenog ispita biti osposobljeni za poučavanje elemenata skijaških tehnika kao i za organizaciju i provedbu zimovanja u sklopu izvannastavnih aktivnosti učenika i studenata u školama i na fakultetima.
<b>OČEKIVANI ISHODI UČENJA NA RAZINI PREDMETA</b>	Student će moći: - naučiti učenike i/ili studente osnovama alpskoga skijanja; - prepoznati i razlikovati elemente skijaških tehnika; - primijeniti metode poučavanja alpskoga skijanja; - analizirati i prepoznati kriterije za evaluaciju usvojenosti tehnike alpskoga skijanja; - izraditi osnove plana i programa zimovanja za učenike i/ili studente; - organizirati zimovanje za učenike i/ili studente; - animirati učenike i/ili studente za skijanje kao: oblik rekreacijske tjelesne aktivnosti, školski sport, natjecateljski sport; - analizirati i prepoznati kriterije za evaluaciju uspješnosti provedbe programa zimovanja.
<b>SEMESTAR</b>	Peti
<b>ECTS BODOVI</b>	6.0
<b>PREDMET</b>	<b>Teorija treninga</b>



<p><b>CILJEVI PREDMETA</b></p>	<p>Stjecanje znanja o ustroju i funkcioniranju sustava sporta. Usvajanje teorijskih i metodičkih znanja potrebnih za planiranje, programiranje i kontrolu treninga sportaša na različitim razinama natjecanja u svim etapama dugoročnog sportskog razvoja</p>
<p><b>ISHODI UČENJA NA RAZINI PROGRAMA KOJIMA PREDMET PRIDONOSI</b></p>	<p>Teorija treninga omogućuje studentima znanja o teorijskim i metodičkim zakonitostima selekcije, sportske dijagnostike planiranja i programiranja trenažnog procesa. Studenti će naučiti: - identificirati i analizirati karakteristike sportskih aktivnosti, komponente treniranosti i sportske forme, zakonitosti sportske selekcije, čimbenike uspješnosti sportske karijere u svim vrstama sporta; - objasniti i kritički vrednovati metodičke postupke za razvoj i održavanje kondicijskih sposobnosti te učenje i poučavanje tehničko-taktičkih znanja u cilju sigurnog, stupnjevitog napredovanja sportaša; - primijeniti stečena znanja u koncipiranju plana i programa sportskog treninga u skladu s poznatim stanjima treniranosti sportaša, raspoloživom vremenu i uvjetima u kojima se trenažni proces provodi.</p>
<p><b>OČEKIVANI ISHODI UČENJA NA RAZINI PREDMETA</b></p>	<p>U oblikovanju ishoda učenja teorije treninga, polazeći od jasno utvrđenih zadaća ovog nastavnog predmeta studenti će moći definirati i analizirati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- različite sustave sporta, njihove prednosti i slabosti te resurse o kojima ovisi položaj i održivi razvoj sporta na lokalnoj, regionalnoj i globalnoj razini;</li> <li>- značajke sportske aktivnosti koje se pojavljuju kao rezultat strukturnih, biomehaničkih, funkcionalnih i drugih analiza koje su pogodne za formiranje znanja o specifičnostima pojedinih sportskih grana i disciplina te hijerarhijske strukture čimbenika o kojima ovisi uspješnost u svakoj od njih;</li> <li>- interna obilježja sportaša: sposobnosti, znanja i osobine. Radi se o bazičnim antropološkim obilježjima i specifičnim dimenzijama sportaša koje mu omogućavaju kvalitetan trening i kvalitetu sportske izvedbe; - dijagnostičke postupke kojima je cilj definiranje stanja treniranosti na početku (inicijalno stanje), tijekom (tranzitivna stanja) i na kraju (finalno stanje) svakog trenažnog procesa;</li> <li>- postupke za selekciju (usmjeravanje i izbor) potencijalnih kandidata za vrhunski sport; - sportsku formu kao stanje sportaša koje omogućava postizanje vrhunskih rezultata na najvažnijim natjecanjima;</li> <li>- proces sportske pripreme koji čine trening kao transformacijski proces, sustav natjecanja i mjere oporavka sportaša;</li> <li>- biološke i metodičke principe i pravila treninga koji predstavljaju temelj za planiranje i programiranje treninga, natjecanja i oporavka; <ul style="list-style-type: none"> <li>- metodičke postupke poučavanja tehničko-taktičkih (TE-TA) znanja i metodičke postupke vježbanja za razvoj kondicijskih obilježja sportaša i uvježbavanje, tj. usavršavanje TETA znanja;</li> </ul> </li> <li>- planiranje i programiranje procesa sportske pripreme pojedinaca i sportskih</li> </ul>

	ekipa u raznim granama sportova i u različitim ciklusima višegodišnje i jednogodišnje periodizacije. U okviru ovog nastavnog predmeta studenti, budući nastavnici i treneri, steći će potrebna temeljna znanja za uspješan rad u klupskom i školskom sportu, kao i u sportu osoba s invaliditetom
<b>SEMESTAR</b>	Peti
<b>ECTS BODOVI</b>	6.5
<b>PREDMET</b>	<b>Kineziterapija</b>
<b>CILJEVI PREDMETA</b>	Osposobiti studente za razumijevanje osnovnih postavki o insuficijentnim stanjima lokomotornog sustava te za usvajanje teorijskih i metodičkih znanja potrebnih za planiranje, programiranje kineziterapijskih postupaka. Nadalje, studenti će se osposobiti za samostalno kreiranje metodičkih postupaka kineziterapijskih vježbi kao i za izradu planova i programa za različita insuficijentna stanja lokomotornog sustava kao što su loša držanja i deformacije u različitim regijama tijela.
<b>ISHODI UČENJA NA RAZINI PROGRAMA KOJIMA PREDMET PRIDONOSI</b>	Kineziterapija omogućuje studentima znanja o insuficijentnosti lokomotornog sustava. - identificirati i analizirati značajke oslabljenih skupina mišića; - objasniti zakonitosti programiranja u kineziterapiji; - primijeniti ranije stečena znanja u koncipiranju plana programa u području kineziterapije.
<b>OČEKIVANI ISHODI UČENJA NA RAZINI PREDMETA</b>	U oblikovanju ishoda učenja kineziterapije, polazeći od utvrđenih zadaća ovog nastavnog predmeta studenti će moći definirati i analizirati: - metode utvrđivanja oslabljene muskulature kroz određene pokrete i testove; - način planiranja i programiranja ciljanih kineziterapijskih procedura; - dijagnostiku određenih insuficijentnih stanja pojedinih mišića; - specifičnosti na koje treba obratiti pažnju u planiranju i programiranju.
<b>SEMESTAR</b>	Šesti
<b>ECTS BODOVI</b>	6.5
<b>PREDMET</b>	<b>Pedagogija</b>
<b>CILJEVI PREDMETA</b>	Studenti će steći znanja o zadacima i sadržajima pojedinih odgojnih područja te razvijati vještine za njihovu primjenu u nastavi, komunikaciji s roditeljima učenika i kolegama te osobnom razvoju.
<b>ISHODI UČENJA NA RAZINI PROGRAMA KOJIMA PREDMET PRIDONOSI</b>	Sposobnost prepoznavanja i reagiranja na individualne potrebe učenika/osoba s kojima se radi.
<b>OČEKIVANI ISHODI UČENJA NA RAZINI</b>	Ostvarivanje ciljeva predmeta.

<b>PREDMETA</b>	
<b>SEMESTAR</b>	Šesti
<b>ECTS BODOVI</b>	4.0
<b>PREDMET</b>	<b>Plivanje 2</b>
<b>CILJEVI PREDMETA</b>	Usvojiti potrebna teorijska i praktična znanja o metodama poučavanja neplivača, metodama poučavanja plivačkih tehnika s pripadajućim startovima i okretima, osnovnim postupcima pri spašavanju unesrećene osobe u vodi te njihovu primjenu u edukaciji, rekreaciji i sportu.
<b>ISHODI UČENJA NA RAZINI PROGRAMA KOJIMA PREDMET PRIDONOSI</b>	Studenti i studentice će steći potrebna teorijska i praktična znanja za provođenje nastavnih tema usavršavanja znanja plivanja i poduke neplivača djece školskog uzrasta predviđenih planom i programom TZK u osnovnim školama. Također će biti sposobni samostalno organizirati tečajeve poduke neplivača u okviru škole u prirodi, sportskim udrugama, plivačkim klubovima, fakultetima i u rekreaciji.
<b>OČEKIVANI ISHODI UČENJA NA RAZINI PREDMETA</b>	Studenti će moći: - razumjeti hidromehaničke i hidrodinamičke osnove plivanja; - razumjeti metodičke principe podučavanja plivanja neplivača i plivača; - primijeniti metodičke postupke kod usavršavanja znanja plivanja; - primijeniti metodičke postupke kod poduke neplivača; - samostalno provoditi poduku neplivača; - razumjeti osnovne principe i postupke spašavanja unesrećenih u vodi; - pravovremeno reagirati pri nezgodama plivača i kupača u vodi.
<b>SEMESTAR</b>	Šesti
<b>ECTS BODOVI</b>	3.5
<b>PREDMET</b>	<b>Ritmička gimnastika</b>
<b>CILJEVI PREDMETA</b>	Usvojiti potrebna teorijska i praktična znanja o strukturama kretanja i metodama poučavanja u ritmičkoj gimnastici te njihova primjena u edukaciji, rekreaciji i sportu.
<b>ISHODI UČENJA NA RAZINI PROGRAMA KOJIMA PREDMET PRIDONOSI</b>	Studenti će steći potrebna teorijska i praktična znanja za provođenje nastavnih tema iz ritmičke gimnastike predviđenih planom i programom TZK u osnovnim, srednjim školama i fakultetima. Osim razumijevanja teorijskih osnovna sposobni su demonstrirati elemente tehnike i methodske vježbe za učenje određenih elemenata tehnike ritmičke gimnastike te organizirati školska natjecanja i voditi ekipe na međuškolska i sveučilišna natjecanja iz ritmičke gimnastike i osmisliti koreografiju za školske priredbe.
<b>OČEKIVANI ISHODI UČENJA NA RAZINI PREDMETA</b>	Studenti će tijekom nastave svladati: - tehniku izvođenja i methodske vježbe za usvajanje osnovnih tjelesnih elemenata u ritmičkoj gimnastici;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tehniku za izvođenja i methodske vježbe za usvajanje osnovnih elemenata s loptom;</li> <li>- tehniku za izvođenja i methodske vježbe za usvajanje osnovnih elemenata s vijačom;</li> <li>- tehniku za izvođenja i methodske vježbe za usvajanje osnovnih elemenata s obručem;</li> <li>- tehniku za izvođenja i methodske vježbe za usvajanje osnovnih elemenata s čunjevima;</li> <li>- tehniku za izvođenja i methodske vježbe za usvajanje osnovnih elemenata s trakom;</li> <li>- specifične opće pripremne vježbe u ritmičkoj gimnastici;</li> <li>- osnovne vježbe klasičnog baleta koje se koriste u svrhu „zagrijavanja“ i u kondicijskoj pripremi u ritmičkoj gimnastici;</li> <li>- analizu i primjenu glazbe pri izradi koreografije individualnih i grupnih vježbi u ritmičkoj gimnastici;</li> <li>- poznavanje osnovnih pravila ritmičke gimnastike.</li> </ul>
<b>SEMESTAR</b>	Šesti
<b>ECTS BODOVI</b>	6.0
<b>PREDMET</b>	<b>Sportovi na vodi</b>
<b>CILJEVI PREDMETA</b>	Ponuditi studentima temeljna teorijska i praktična znanja o strukturama gibanja, metodama poduke, učenja i vježbanja sastavnica predmeta Sportovi na vodi - Jedrenje, Jedrenje na daski, Veslanje, Kajak-kanu, te ukazati na aplikacijske vrijednosti nabrojanih sportova u području edukacije, rekreacije i agonistike.
<b>ISHODI UČENJA NA RAZINI PROGRAMA KOJIMA PREDMET PRIDONOSI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- temeljna teoretsko-motorička znanja i vještine potrebne u realizaciji Osnova programskih sadržaja Jedrenja, Jedrenja na dasci i veslanja u odgojno-obrazovnom procesu tjelesne i zdravstvene kulture;</li> <li>- znanja i vještine potrebna u demonstraciji osnovnih elemenata tehnike programskih sadržaja Jedrenja, Jedrenja na daski i veslanja.</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI UČENJA NA RAZINI PREDMETA</b>	<p>Studenti će tijekom nastave ovladati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- temeljima osnovne tehnike upravljanja: jedrilicom, daskom za jedrenje, veslačkim čamcem i kajak-kanuom;</li> <li>- metodskim vježbama za učenje osnovnih elemenata tehnike upravljanja jedrilicom višesjedom, školskom daskom za jedrenje jarbolnom tehnikom, gigom i turističkim kajak-kanuom;</li> <li>- temeljima maritimne kulture;</li> <li>- izbjegavanjem sudara na moru; - osnovnim vjetrovima na Jadranu.</li> </ul>
<b>SEMESTAR</b>	Šesti
<b>ECTS BODOVI</b>	5.0

<b>PREDMET</b>	<b>Sportovi s reketom</b>
<b>CILJEVI PREDMETA</b>	Stjecanje osnovnog teoretskog i praktičnog znanja studenata iz sportova s reketom - tenis, badminton, stolni tenis.
<b>ISHODI UČENJA NA RAZINI PROGRAMA KOJIMA PREDMET PRIDONOSI</b>	Stjecanje osnovnih informacija iz područja povijesti i razvoja tenisa, badmintona, stolnog tenisa i squasha. Vrste reketa i podloga. Način izbora opreme. Pravila igre i osnove terminologije u sportovima s reketom. Utjecaj primjene pojedinih sportova s reketom na promjene dimenzija psihosomatskog statusa. Biomehanička analiza osnovnih elemenata tehnike i njihova praktična poduka. Upoznavanje s varijacijama izvođenja pojedinih elemenata tehnike iz tenisa, badmintona i stolnog tenisa. Usvajanje praktičnog znanja o optimalnim metodičkim postupcima prilikom poučavanja osnovnih elemenata tehnike tenisa, badmintona i stolnog tenisa. Upoznavanje s osnovama strategije i taktike u sportovima s reketom.
<b>OČEKIVANI ISHODI UČENJA NA RAZINI PREDMETA</b>	<p>Studenti stječu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osnovne teorijske informacije o sportovima s reketom;</li> <li>- osnovna i specifična motorička znanja iz navedenih sportova; - praktično metodičko znanje o primjerenim postupcima podučavanja početnika;</li> <li>- osnovna strategijska i taktička znanja iz sportova s reketom. Navedeno ih osposobljava za: <ul style="list-style-type: none"> <li>- osnove planiranja, programiranja i realizacije poduke tenisa;</li> <li>- osnove planiranja, programiranja i realizacije poduke badmintona;</li> <li>- osnove planiranja, programiranja i realizacije poduke stolnog tenisa;</li> </ul> </li> <li>- poduku početnika o osnovama strategije i taktike u navedenim sportovima.</li> </ul>
<b>SEMESTAR</b>	Šesti
<b>ECTS BODOVI</b>	4.5
<b>PREDMET</b>	<b>Didaktika</b>
<b>CILJEVI PREDMETA</b>	Osposobiti studente za samostalno organiziranje, ostvarivanje i vrednovanje nastavnog procesa i učeničkih postignuća. Steći kompetencije za samostalno i učinkovito profesionalno djelovanje.
<b>ISHODI UČENJA NA RAZINI PROGRAMA KOJIMA PREDMET PRIDONOSI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konstruktivan doprinos školskom planiranju i odlučivanju; - sposobnost prilagodbe kurikuluma i nastavnih materijala zahtjevima specifičnog društvenog okruženja;</li> <li>- sposobnost prepoznavanja i reagiranja na individualne potrebe učenika;</li> <li>- sposobnost kreiranja primjene različitih strategija za praćenje i vrednovanje ishoda i procesa učenja;</li> <li>- znanje i vještine upravljanja razredom i procesima učenja i poučavanja; <ul style="list-style-type: none"> <li>- osposobljenost za primjenu kvantitativnih i kvalitativnih metoda u pedagoškim istraživanjima (u odgoju i obrazovanju);</li> </ul> </li> <li>- sposobnost prepoznavanja i reagiranja na individualne potrebe učenika;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osposobljenost za timski rad;</li> <li>- osposobljenost za kvalitetnu suradnju sa zajednicom/institucijama/gospodarstvom radi upoznavanja učenika sa svijetom izvan škole;</li> <li>- osposobljenost za uvažavanje i prihvaćanja različitosti, građanstvo i demokraciju i promišljanje vlastitog vrijednosnog okvira</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI UČENJA NA RAZINI PREDMETA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kolegij Didaktika treba studentima omogućiti stjecanje teorijskih znanja i vještina iz područja nastave i učenja, odnosno kompetencija: <ul style="list-style-type: none"> <li>- za lakše snalaženje u konkretnim školskim i nastavnim situacijama;</li> <li>- za razumijevanje predmetnog kurikulumu i njegovog razvoja u kontekstu školskog i nacionalnog kurikulumu;</li> <li>- za organiziranje i realizaciju nastave predmeta za koji se obrazuju;</li> <li>- za izbor i primjenu učinkovitih nastavnih strategija, metoda i postupaka;</li> <li>- za komuniciranje i suradnju s roditeljima i lokalnom zajednicom;</li> <li>- za izradu i razvoj nastavnog kurikulumu.</li> </ul> </li> </ul>
<b>SEMESTAR</b>	Sedmi
<b>ECTS BODOVI</b>	4.0
<b>PREDMET</b>	<b>Ekonomika i menadžment sporta</b>
<b>CILJEVI PREDMETA</b>	Cilj je ovog predmeta da studenti upoznaju metodologiju vrednovanja ekonomskih učinaka sporta i metodologiju za izradu poduzetničkih programa u sportu. Studenti trebaju steći znanja iz ekonomike i menadžmenta te znati mogućnost njihove primjene u području sporta.
<b>ISHODI UČENJA NA RAZINI PROGRAMA KOJIMA PREDMET PRIDONOSI</b>	Primijeniti znanje i razumijevanje koncepata, principa i teorije iz područja ekonomike, menadžmenta i poduzetništva u sportu. Identificirati i analizirati mogućnosti provođenja poslovnih programa u području sporta
<b>OČEKIVANI ISHODI UČENJA NA RAZINI PREDMETA</b>	<p>Studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razumjeti i identificirati moguće ekonomske učinke sporta,</li> <li>- razumjeti i analizirati upotrebu resursa u sportskim organizacijama,</li> <li>- razumjeti ulogu menadžmenta u sportu i sportskim organizacijama,</li> <li>- analizirati poduzetničke programe iz područja sporta.</li> </ul>
<b>SEMESTAR</b>	Sedmi
<b>ECTS BODOVI</b>	4.0
<b>PREDMET</b>	<b>Engleski jezik u kineziologiji</b>
<b>CILJEVI PREDMETA</b>	Cilj je obraditi osnovne elemente teorije komunikacije te ukazati na važnost razumijevanja odnosa između pojma i naziva, a zatim obraditi osnovna obilježja engleskoga kao stranoga jezika struke. Cilj je i obraditi osnovne nazive dijelova tijela, glagole koji označavaju pokrete te kroz tvorbu riječi

	<p>elemente morfologije naziva. Kroz rad na tekstu obradit će se nazivlje vezano za temeljne koncepte kineziologije. Cilj je i ovladati nazivljem vezanim za pojedine sportove i sportske discipline, kao i ovladati gramatičkim strukturama – kondicionalne rečenice, pasivna konstrukcija rečenice.</p>
<p><b>ISHODI UČENJA NA RAZINI PROGRAMA KOJIMA PREDMET PRIDONOSI</b></p>	<p>Spoznati važnost precizne uporabe naziva.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Primijeniti, na recepcijskoj razini, obrađeno nazivlje.</li> <li>- Primijeniti, na recepcijskoj razini, nazivlje obrađeno kroz tvorbu riječi. - Na recepcijskoj razini ovladati engleskim kao stranim jezikom struke.</li> <li>- Precizno razumjeti stručno nazivlje na engleskome jeziku (recepcijska razina).</li> <li>- Precizno primijeniti stručno nazivlje na engleskome jeziku (produkcijaska razina).</li> </ul>
<p><b>OČEKIVANI ISHODI UČENJA NA RAZINI PREDMETA</b></p>	<p>Studenti će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razviti sposobnost preciznoga izričaja kroz stručne nazive,</li> <li>- usvojiti kineziološku terminologiju na engleskome jeziku prema temama u nastavnome planu i programu,</li> <li>- steći osnovna znanja iz morfologije i sintakse engleskoga jezika u kineziologiji,</li> <li>- postići razumijevanje pisanoga stručnoga teksta na engleskome jeziku.</li> </ul>
<p><b>SEMESTAR</b></p>	<p>Sedmi</p>
<p><b>ECTS BODOVI</b></p>	<p>3.5</p>
<p><b>PREDMET</b></p>	<p><b>Njemački jezik u kineziologiji</b></p>
<p><b>CILJEVI PREDMETA</b></p>	<p>Cilj je obraditi osnovne elemente teorije komunikacije te u okviru nje ukazati na važnost razumijevanja odnosa između pojma i naziva, a zatim obraditi osnovna obilježja njemačkoga kao stranoga jezika struke. Obradit će se osnovni nazivi dijelova tijela, glagoli koji označavaju pokrete te kroz tvorbu riječi elementi morfologije naziva. Kroz rad na tekstu obradit će se nazivlje vezano za temeljne koncepte kineziologije. Cilj je ovladati njemačkim nazivljem vezanim za pojedine sportove i sportske discipline kao i ovladati pasivnom konstrukcijom rečenice.</p>
<p><b>ISHODI UČENJA NA RAZINI PROGRAMA KOJIMA PREDMET PRIDONOSI</b></p>	<p>Spoznati važnost precizne uporabe naziva.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Primijeniti, na recepcijskoj razini, obrađeno nazivlje.</li> <li>- Primijeniti, na recepcijskoj razini, nazivlje obrađeno kroz tvorbu riječi. - Na recepcijskoj razini ovladati njemačkim kao stranim jezikom struke. - Precizno razumjeti stručno nazivlje na njemačkome jeziku (recepcijska razina).</li> <li>- Precizno primijeniti stručno nazivlje na njemačkome jeziku (produkcijaska razina).</li> </ul>
<p><b>OČEKIVANI ISHODI UČENJA NA RAZINI</b></p>	<p>Studenti će:</p>

<b>PREDMETA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razviti sposobnost preciznoga izričaja kroz stručne nazive,</li> <li>- usvojiti kineziološku terminologiju na njemačkome jeziku prema temama u nastavnome planu i programu,</li> <li>- steći osnovna znanja iz morfologije i sintakse njemačkoga jezika u kineziologiji,</li> <li>- postići razumijevanje pisanoga stručnoga teksta na njemačkome jeziku.</li> </ul>
<b>SEMESTAR</b>	Sedmi
<b>ECTS BODOVI</b>	3.5
<b>PREDMET</b>	<b>Tjelesna aktivnost i zdravlje</b>
<b>CILJEVI PREDMETA</b>	<p>Predmet ima dva temeljna cilja. Prvi je cilj predmeta omogućiti studentima usvajanje temeljnih teorijskih znanja o utjecaju tjelesne aktivnosti na zdravlje i njezinoj ulozi u primarnoj prevenciji kroničnih nezaraznih bolesti te znanja o potrebnoj vrsti i intenzitetu, trajanju i učestalosti tjelesne aktivnosti za prevenciju pojedine kronične bolesti (doza-odgovor učinak). Drugi cilj predmeta je omogućiti studentima usvajanje teorijskih i praktičnih znanja u području promocije tjelesne aktivnosti. Usvajaju se znanja o sastavnicama strategija za promociju tjelesne aktivnosti, vrstama intervencija za promociju tjelesne aktivnosti te učinkovitosti navedenih intervencija. Konačno, kroz praktične primjere se usvajaju i praktična znanja potrebna za provođenje promocije tjelesne aktivnosti u školama, sportskim klubovima, sportsko-rekreacijskim klubovima, radnim organizacijama, domovima umirovljenika i sl.V</p>
<b>ISHODI UČENJA NA RAZINI PROGRAMA KOJIMA PREDMET PRIDONOSI</b>	<p>Izrada plana i programa za unapređenje tjelesne spremnosti (škola, sportsko-rekreacijski klubovi, radne organizacije, domovi umirovljenika, sportski klubovi, i sl.). Organizacija stručnog rada (škola, sportsko-rekreacijski klubovi, radne organizacije, domovi umirovljenika, sportski klubovi, i sl.). Promocija tjelesne aktivnosti kao važne sastavnice zdravog načina života.</p>
<b>OČEKIVANI ISHODI UČENJA NA RAZINI PREDMETA</b>	<p>Student će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razumjeti ulogu tjelesne aktivnosti u zaštiti i unapređenju zdravlja</li> <li>- razumjeti odrednice tjelesne aktivnosti u različitim populacijama,</li> <li>- osigurati uvjete zdravstveno sigurne tjelovježbene aktivnosti,</li> <li>- primijeniti metode za mjerenje i procjenu tjelesne aktivnosti,</li> <li>- izraditi intervensijske programe za unapređenje tjelesne aktivnosti,</li> <li>- raditi u timu za izradu strategija unapređenja tjelesne aktivnosti.</li> </ul>
<b>SEMESTAR</b>	Sedmi
<b>ECTS BODOVI</b>	4.0
<b>PREDMET</b>	<b>Opća kineziološka metodika</b>
<b>CILJEVI PREDMETA</b>	Osposobiti studente za primjenu teorijskih i praktičnih znanja iz Opće



	kineziološke metodike. Osposobiti studente za razlikovanje primjene općih metodičkih znanja po stupnjevima tjelesnog i zdravstvenog odgojno-obrazovnog područja. Shvatiti značenje tjelesnog i zdravstvenog područja u sustavu odgoja i obrazovanja.
<b>ISHODI UČENJA NA RAZINI PROGRAMA KOJIMA PREDMET PRIDONOSI</b>	Razumjeti smisao kineziološkog teorijskog i praktičnog obrazovanja u tjelesnom i zdravstvenom odgojno-obrazovnom području. Primijeniti stečena znanja u izradi pisane pripreme za sat tjelesne i zdravstvene kulture. Shvatiti značenje teorijskih i praktičnih znanja u provedbi sata tjelesne i zdravstvene kulture. Poznavati svrhu i smjernice rada u tjelesnom i zdravstvenom području.
<b>OČEKIVANI ISHODI UČENJA NA RAZINI PREDMETA</b>	Studenti će biti u stanju: - poznavati strukturu sata tjelesne i zdravstvene kulture; - razumjeti i kvalitetno primijeniti planiranje organizacije tjelesnog vježbanja; - razlikovati i znati odabrati primjerene organizacijske postavbe; - planirati opterećenja na satu tjelesne i zdravstvene kulture; - usvojiti znanja o procesu i dinamici učenja motoričkog znanja; - odrediti odgovarajuće metode rada u funkciji provedbe tjelesnog vježbanja; - poznavati kineziološke posebnosti odgojnog rada; - upoznati prostore i opremu za rad u tjelesnom i zdravstvenom odgojno-obrazovnom području
<b>SEMESTAR</b>	Sedmi
<b>ECTS BODOVI</b>	6.5
<b>PREDMET</b>	<b>Sportska medicina i higijena</b>
<b>CILJEVI PREDMETA</b>	Osposobljenost za pružanje prve pomoći prema medicinskim postulatima. Stjecanje znanja u prevenciji sportskih ozljeda i kako tu prevenciju provoditi u praktičnom radu. Sudjelovanje u liječenju i provođenju procesa rehabilitacije ozlijeđenih sportaša. Kontrola prehrane sportaša te sastavljanje jelovnika sportaša i rekreativaca.
<b>ISHODI UČENJA NA RAZINI PROGRAMA KOJIMA PREDMET PRIDONOSI</b>	Sportska medicina omogućuje studentima znanja o: <ul style="list-style-type: none"> <li>- značaju i svrsi zdravstvene kontrole sportaša,</li> <li>- patologiji sportskih napora, - higijeni sporta.</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI UČENJA NA RAZINI PREDMETA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definiranje položaja te razvoj sportske medicine na lokalnoj, regionalnoj i globalnoj razini;</li> <li>- značaj sportske medicine u trenažnom procesu i natjecanju;</li> <li>- sposobnost zbrinjavanja lakših ozljeda na nastavi tjelesne i zdravstvene kulture;</li> <li>- poznavanje osnovnih postulata pružanja prve pomoći;</li> <li>- poznavanje svrhe i značaja preventivnih pregleda za osobe koje se bave sportom;</li> <li>- spoznaje o kontraindikacijama za sportsku aktivnost;</li> <li>- spoznaje o štetnosti dopinga; - poznavanje specifičnosti prehrane sportaša.</li> </ul>

<b>SEMESTAR</b>	Osmi
<b>ECTS BODOVI</b>	5.5
<b>PREDMET</b>	<b>Kineziološka metodika u predškolskom odgoju</b>
<b>CILJEVI PREDMETA</b>	Upoznati studente s provedbom svih oblika odgojno-obrazovnog rada u tjelesnoj i zdravstvenoj kulturi predškolskog odgoja. Upoznati studente s tipičnim motoričkim znanjima koja se provode u svim oblicima odgojno-obrazovnog rada u predškolskom odgoju: mlađoj, srednjoj i starijoj dobnoj skupini djece predškolske dobi.
<b>ISHODI UČENJA NA RAZINI PROGRAMA KOJIMA PREDMET PRIDONOSI</b>	Primijeniti stečena znanja iz Opće kineziološke metodike u odgojno-obrazovnom radu predškolskog odgoja. Upoznati studente s posebnostima provedbe vježbanja i primjerenim metodičkim postupcima kojima mogu optimalno utjecati na promjene kinantropoloških obilježja djece predškolske dobi. Osposobiti studente za kvalitetnu izradu pisane pripreme za sat tjelesne i zdravstvene kulture
<b>OČEKIVANI ISHODI UČENJA NA RAZINI PREDMETA</b>	<p>Studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznavati obilježja rasta i razvoja djece predškolske dobi;</li> <li>- razlikovati sve oblike odgojno-obrazovnog rada u predškolskom odgoju;</li> <li>- poznavati kineziološke i ne kineziološke igre djece predškolske dobi;</li> <li>- razlikovati vrste tjelesnog vježbanja djece predškolske dobi; - izraditi izvedbeni plan i program tjelesnog vježbanja djece predškolske dobi;</li> <li>- prilagoditi stečena znanja Opće kineziološke metodike u svim dobnim skupinama djece predškolske dobi;</li> <li>- primijeniti stečena znanja u svim dobnim skupinama djece predškolske dobi.</li> </ul>
<b>SEMESTAR</b>	Osmi
<b>ECTS BODOVI</b>	4.5
<b>PREDMET</b>	<b>Kineziološka metodika u osnovnom školstvu</b>
<b>CILJEVI PREDMETA</b>	Osposobiti studente za provedbu svih oblika odgojno-obrazovnog rada u tjelesnoj i zdravstvenoj kulturi osnovnog školstva. Osposobiti studente za kvalitetnu izradu izvedbenog nastavnog plana i programa tjelesne i zdravstvene kulture u osnovnoškolstvu. Osposobiti studente za kvalitetnu provedbu sata tjelesne i zdravstvene kulture u osnovnoškolstvu
<b>ISHODI UČENJA NA RAZINI PROGRAMA KOJIMA PREDMET PRIDONOSI</b>	Primijeniti stečena znanja u nastavi, izvannastavnim i izvanškolskim organizacijskim oblicima rada u osnovnom školstvu. Poznavanje propisanih nastavnih planova i programa tjelesne i zdravstvene kulture Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa.
<b>OČEKIVANI ISHODI UČENJA NA RAZINI PREDMETA</b>	<p>Studenti će biti u stanju:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. poznavati antropološka obilježja djece,</li> <li>2. upoznati ustrojstvo osnovnoškolstva,</li> </ol>

	<p>3. poznavati svrhu i smjernice rada u tjelesnom i zdravstvenom odgojno-obrazovno području,</p> <p>4. izraditi izvedbeni nastavni plan i program rada tjelesne i zdravstvene kulture za osnovnu školu,</p> <p>5. upoznati pripremanje nastavnog procesa tjelesne i zdravstvene kulture pomoću informatičkih namjenskih programa,</p> <p>6. upoznati osobnu i školsku stručnu dokumentaciju,</p> <p>7. vrednovati odgojno-obrazovni rad u tjelesnoj i zdravstvenoj kulturi, 8. poznavati elemente provjeravanja i ocjenjivanja u tjelesnoj i zdravstvenoj kulturi,</p> <p>9. kvalitetno provesti sat tjelesne i zdravstvene kulture u redovitoj nastavi osnovnog školstva,</p> <p>10. razumjeti učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama.</p>
<b>SEMESTAR</b>	Osmi
<b>ECTS BODOVI</b>	8.0
<b>PREDMET</b>	<b>Kineziološka sociologija</b>
<b>CILJEVI PREDMETA</b>	Usvajanje znanja o društvu, sportu kao društvenom fenomenu i odnosu sociologije i kineziologije. Razumijevanje društva, društvenih procesa i institucija iz različitih paradigmatičkih perspektiva uz razvijanje vlastitog kritičkog mišljenja i razlikovanja znanstvenog od drugih diskursa svakodnevnog života.
<b>ISHODI UČENJA NA RAZINI PROGRAMA KOJIMA PREDMET PRIDONOSI</b>	Kineziološka sociologija omogućuje studentima usvajanje znanja o sportu kao o jednoj od temeljnih društvenih institucija kojom se razvija kritički pogled kako na sport tako i na društvo u cjelini. Isto tako, analizirajući što se nalazi "iza" i "izvan" rezultata, statistike i pojedinog sporta, stječe se uvid u dublje značenje sporta kao dijela društva i kulture u kojoj živimo. Razumijevanje društvenih odnosa i procesa koji utječu na tjelesni odgoj, sport i sportsku rekreaciju te njihov utjecaj na razvoj pojedinca i obrnuto ključan je ishod učenja navedenog programa.
<b>OČEKIVANI ISHODI UČENJA NA RAZINI PREDMETA</b>	U oblikovanju ishoda učenja Kineziološke sociologije, polazeći od jasno utvrđenih zadaća ovog nastavnog predmeta, studenti će moći definirati i analizirati: sport kao društveni i znanstveni fenomen; društvenu ulogu sporta, tjelesnog vježbanja te sportske rekreacije u hrvatskom, ali i širem kontekstu; teorijske doprinose istraživanju sporta kao društvenog fenomena; socijalizacijske uloge sporta, tjelesnog vježbanja i zdravlja te ulogu primarnih (obitelj) i sekundarnih (škola, grupa vršnjaka, sportski klub, religija, mediji) društvenih institucija na sam proces socijalizacije u sport i tjelesno vježbanje; socijalnu stratifikaciju (ekonomsku, rodnu, tjelesnu) kao temeljno određenje sporta; devijaciju i probleme koji su vezani za suvremeni sport (nasilje,

	navijački izgredi, doping); sport kao sredstvo političkih elita; sport, životni stil i subkulturni identitet; sport u svijetu medija. U okviru ovog nastavnog predmeta će studenti, budući nastavnici i treneri steći neophodna znanja za uspješan rad u klupskom i školskom sportu kao i u sportu osoba s invaliditetom.
<b>SEMESTAR</b>	Deveti
<b>ECTS BODOVI</b>	5.0
<b>PREDMET</b>	<b>Metodologija kinezioloških istraživanja</b>
<b>CILJEVI PREDMETA</b>	Usvajanje osnovnih metoda istraživanja u kineziologiji koje omogućuju praćenje faza istraživanja: izbor i pristup problemu istraživanja, pregled dosadašnjih istraživanja, odabir cilja istraživanja, oblikovanje hipoteza, prikupljanje informacija (podataka: odabir uzoraka ispitanika i određivanje manifestnih varijabli primjerenih odabranoj temi istraživanja), analiza podataka (analiza latentnog sadržaja manifestnih varijabli, korelacijski, regresijski i kanonički pristup relacijama skupova varijabli, utvrđivanje razlika između karakterističnih skupina kinezioloških subjekata, multidimenzionalno skaliranje i taksonomski pristup, utvrđivanje kvantitativnih i kvalitativnih (strukturalnih) promjena), interpretacija rezultata. Pisanje izvještaja, izlaganje i objavljivanje rezultata istraživanja (pismeno, usmeno, multimedijalno). Pristupi i kriteriji pri odabiru područja, primjerene teme i odgovarajuće metodologije završnog (diplomskog/specijalističkog) rada. Razrada i realizacija prijave projekta diplomskog rada.
<b>ISHODI UČENJA NA RAZINI PROGRAMA KOJIMA PREDMET PRIDONOSI</b>	Razina teorijskog i praktičnog poznavanja metodologije znanstvenog i stručnog rada koji osposobljava studenta za odgovaran pristup pri odabiru područja, primjerene teme i odgovarajuće metodologije za koncipiranje istraživanja u kineziologiji. Na temelju poznavanja osnovnih rezultata istraživanja o utjecaju tjelesne aktivnosti na psihosomatski sustav čovjeka prepoznati mogućnosti definiranja relevantnih parametara općeg modela kineziološkog transformacijskog procesa s mogućim promjenama antropoloških obilježja, motoričkih znanja i zdravlja, kao i s odgojnim i drugim efektima kinezioloških transformacija
<b>OČEKIVANI ISHODI UČENJA NA RAZINI PREDMETA</b>	Poznavanje recentnih rezultata i odgovarajuće metodologije istraživanja koja omogućuje razumijevanje rezultata znanstveno-istraživačkog i stručnog rada u kineziologiji. - Poznavanje metodologije pretraživanja znanstveno-informacijskih izvora: publikacije s područja kineziologije i srodnih disciplina. - Koncipiranje manjih teorijskih ili empirijskih istraživanja kinezioloških transformacija s težištem na moguće promjene antropoloških obilježja, motoričkih znanja i zdravlja kao i na odgojne i druge efekte kinezioloških transformacija.

	<p>- Metode istraživanja u kineziologiji: izbor i pristup problemu istraživanja, pregled dosadašnjih istraživanja, formuliranje hipoteza, prikupljanje informacija (podataka: odabir uzoraka ispitanika i određivanje manifestnih varijabli primjerenih odabranoj temi istraživanja), analiza podataka (analiza latentnog sadržaja manifestnih varijabli, korelacijski, regresijski i kanonički pristup relacijama skupova varijabli, utvrđivanje razlika između karakterističnih skupina kinezioloških subjekata, multidimenzionalno skaliranje i taksonomski pristup, utvrđivanje kvantitativnih i kvalitativnih (strukturnih) promjena), interpretacija rezultata.</p> <p>- Pisanje izvještaja, izlaganje i objavljivanje rezultata istraživanja (pismeno, usmeno, multimedijalno).</p> <p>- Osposobljenost studenata za odgovaran pristup pri odabiru područja, primjerene teme i odgovarajuće metodologije završnog (diplomskog/specijalističkog) rada. Razrada i realizacija prijave projekta diplomskog rada.</p>
<b>SEMESTAR</b>	Deveti
<b>ECTS BODOVI</b>	5.0
<b>PREDMET</b>	<b>Kineziološka metodika u srednjem školstvu</b>
<b>CILJEVI PREDMETA</b>	Osposobiti studente za provedbu svih oblika odgojno-obrazovnog rada u tjelesnoj i zdravstvenoj kulturi srednjeg školstva. Osposobiti studente za kvalitetnu izradu izvedbenog nastavnog plana i programa tjelesne i zdravstvene kulture u srednjem školstvu. Osposobiti studente za kvalitetnu provedbu sata tjelesne i zdravstvene kulture u srednjem školstvu.
<b>ISHODI UČENJA NA RAZINI PROGRAMA KOJIMA PREDMET PRIDONOSI</b>	Primijeniti stečena znanja u nastavi, izvannastavnim i izvanškolskim organizacijskim oblicima rada u srednjem školstvu. Poznavanje plana i programa tjelesne i zdravstvene kulture za gimnazije, tehničke škole i srednje stručne škole propisanog od Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta
<b>OČEKIVANI ISHODI UČENJA NA RAZINI PREDMETA</b>	<p>Studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dobiti znanja o antropološkim obilježjima adolescenata</li> <li>- upoznati ustrojstvo srednjeg školstva</li> <li>- izraditi izvedbeni nastavni plan i program rada tjelesne i zdravstvene kulture za trogodišnje i četverogodišnje obrazovanje u srednjem školstvu</li> <li>- kvalitetno provesti sat tjelesne i zdravstvene kulture u redovitoj nastavi srednjeg školstva</li> <li>- primijeniti posebnosti rada na satima tjelesne i zdravstvene kulture u srednjem školstvu</li> <li>- poznavati ustanove i zakonodavstvo u sustavu tjelesnog i zdravstvenog područja</li> <li>- poznavati pedagošku i administrativnu funkciju razrednika</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- shvatiti profesionalna obilježja nastavnika</li> <li>- objasniti metodička načela</li> <li>- poznavati povijest tjelesne i zdravstvene kulture u Hrvatskoj</li> </ul>
<b>SEMESTAR</b>	Deveti
<b>ECTS BODOVI</b>	8.0
<b>PREDMET</b>	<b>Život u prirodi i vještina preživljavanja</b>
<b>CILJEVI PREDMETA</b>	Studentima dati teorijska i praktična znanja koja osiguravaju sigurno boravljenje u prirodi i preživljavanje. Primjena naučenog u pripremi i provedbi višednevnog boravka u prirodnom okruženju.
<b>ISHODI UČENJA NA RAZINI PROGRAMA KOJIMA PREDMET PRIDONOSI</b>	<p>Studenti će nakon položenog kolegija razumjeti teorijsku pozadinu primarnih ljudskih potreba i ulogu pojedinih vještina u zadovoljenju osnovnih bioloških potreba u prirodnom okruženju. Usvojiti će praktična znanja bitna za učinkovito zadovoljenje primarnih ljudskih potreba u prirodnom okruženju. Steći će organizacijska znanja potrebna za provođenje višednevne ture i tabora. Položenim predmetom dobiti će teorijsku i praktičnu bazu za upravljanje rizikom, donošenje odluka i rješavanje problema u stvarnoj situaciji u organizaciji tabora ili vođenju ture kroz prirodu te za optimalnu reakciju u neplaniranim situacijama prilikom boravka u prirodi.</p>
<b>OČEKIVANI ISHODI UČENJA NA RAZINI PREDMETA</b>	<p>Studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- planirati i organizirati boravak veće skupine ljudi u prirodnom okruženju, podići tabor s kompletnom infrastrukturom u prirodi,</li> <li>- izbjeći neželjenu interakciju s prirodom,</li> <li>- pružiti prvu pomoć u prirodi,</li> <li>- orijentirati se u prirodi pomoću karte i kompasa, ručnog GPS uređaja ili prirodnih orijentira,</li> <li>- komunicirati u prirodi međunarodnim zvučnim i vidnim znakovima, - planirati potrebe za vodom u prirodnom okruženju u odnosu na vanjsku temperaturu, količinu i intenzitet tjelesnog rada; optimalno reagirati u neplaniranim situacijama u odnosu na potrebu za vodom; koristiti tehnike prikupljanja vode u prirodi i tretmane za pitkost vode,</li> <li>- potpaliti vatru ferocerijskim kresivom, kontrolirati otvoreni plamen različitih tipova vatrišta i sigurno ga koristiti u grijanju, osvjetljavanju, tretmanu pitkosti vode i pripremi hrane, koristiti plamenike na različita goriva,</li> <li>- podići i srušiti različite tipove šatora, podići zaklon od šatorskog krila, podići privremeni zaklon od drveta, koristiti prirodne zaklone,</li> <li>- planirati potrebe za hranom u prirodi; odabrati namirnice prikladne za prehranu u prirodi; optimalno reagirati u neplaniranim situacijama u odnosu na potrebu za hranom; koristiti biljke i gljive za prehranu u prirodi; koristiti tehnike lova i ribolova; pripremiti hranu na otvorenom plamenu u prirodi; konzervirati hranu u prirodi</li> </ul>

	- pravilno i sigurno koristiti alat i opremu.
<b>SEMESTAR</b>	Deseti
<b>ECTS BODOVI</b>	4.0
<b>PREDMET</b>	<b>Kineziološka metodika u visokom obrazovanju</b>
<b>CILJEVI PREDMETA</b>	Upoznati studente s primjenom tipičnih kinezioloških teorijskih i motoričkih znanja u svim oblicima odgojno-obrazovnog rada u visokom obrazovanju. Osposobiti studente za provedbu sata redovite nastave tjelesne i zdravstvene kulture.
<b>ISHODI UČENJA NA RAZINI PROGRAMA KOJIMA PREDMET PRIDONOSI</b>	Razumjeti stečena znanja u odgojno-obrazovnom radu u visokom obrazovanju. Primijeniti stečena znanja u redovitoj nastavi visokog obrazovanja.
<b>OČEKIVANI ISHODI UČENJA NA RAZINI PREDMETA</b>	Studenti će moći: - poznavati antropološka obilježja postadolescenata i odraslih, - primijeniti stečena znanja u izbornim programima, - razumjeti ustrojstvo visokog školstva, - razumjeti posebnosti planiranja i programiranja u visokom obrazovanju, - poznavati fakultativne programe.
<b>SEMESTAR</b>	Deseti
<b>ECTS BODOVI</b>	3.0

Podaci su preuzeti sa [https://www.kif.unizg.hr/download/repository/INTEGRIRANI\\_2013.pdf](https://www.kif.unizg.hr/download/repository/INTEGRIRANI_2013.pdf)

**b) Prilog 2. Tablica predmeta Nacionalnog instituta za tjelesni odgoj Katalonije.**

<b>PREDMET</b>	<b>Anatomija primijenjena na tjelesnu aktivnost i sport</b> <i>Anatomia aplicada a la actividad fisica y el deporte</i>
<b>CILJEVI PREDMETA</b>	-Poznavati glavne žile krvožilnog sustava i venski povratni sustav. - Poznavati strukturu kostiju,zglobova i mišića trupa,vrata, glave i udova. -Poznavati cirkulaciju krvi: dvostruku cirkulaciju i oksigenaciju krvi. -Poznavati konvenciju za proučavanje anatomije: univerzalni anatomske položaj; ravnine, osi i pravci kretanja. -Poznavati funkciju kardiorespiratornog sustava. -Poznavati općenitosti lokomotornog sustava:koštani sustav, zglobni sustav i mišićni sustav. I poznavati općenitosti živčanog sustava. -Poznavati glavne strukture živčanog sustava funkcionalno povezane s

	<p>lokomotornim sustavom.</p> <p>-Odrediti unutarnje i vanjske strukturne elemente srca i njegovih glavnih žila.</p> <p>-Identificirati sudjelovanje triju sustava (koštanog, zglobnog i mišićnog) u svim mogućim pokretima čovjeka prema frontalnoj, sagitalnoj i transverzalnoj ravnini.</p> <p>-Identificirati anatomske strukture uključene u degenerativni kompleks i upalni kompleks lokomotornog sustava.</p> <p>-Prepoznati strukture koje su dio dišnog sustava.</p>
<b>OPĆE KOMPETENCIJE</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Predanost etičkoj praksi (kritičke i samokritične sposobnosti/sposobnost demonstriranja stavova koji su u skladu s prihvaćenim predodžbama etičke prakse).</li> <li>2. Sposobnost učenja i odgovornosti (sposobnost analize i sinteze, usvajanja globalnih perspektiva i primjene stečenog znanja/sposobnost donošenja odluka i prilagodbe novim situacijama).</li> <li>3. Briga za održivost (sposobnost procjene društvenog i ekološkog utjecaja aktivnosti u njihovom području/sposobnost usvajanja integriranih i sustavnih pristupa).</li> <li>4. Komunikacijske vještine (sposobnost razumijevanja i stvaranja govornog i pisanog katalonskog, španjolskog i nekog trećeg jezika, uključujući razumijevanje i korištenje specijalizirane terminologije/sposobnost traženja, korištenja i asimilacije informacija).</li> <li>5. Sposobnost korištenja nove informacijske i komunikacijske tehnologije (ICT).</li> <li>6. Razvijati vještine prilagodbe novim situacijama, rješavanje problema i samostalan rad.</li> <li>7. Razviti međuljudske i komunikacijske vještine.</li> <li>8. Razviti navike izvrsnosti i kvalitete u profesionalnoj praksi.</li> <li>9. Ponašati se etički u skladu s profesionalnim vrijednostima.</li> <li>10. Djelovati u skladu s pravnim i organizacijskim kontekstom profesije.</li> </ol>
<b>SPECIFIČNE KOMPETENCIJE</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prepoznati i analizirati strukturne i funkcionalne značajke tjelesne aktivnosti i sporta.</li> <li>2. Usvojiti motoričke sposobnosti i pokazati izvođenje tjelesne aktivnosti i sporta.</li> <li>3. Prepoznati i razumjeti različite čimbenike koji uvjetuju tjelesnu aktivnost i sport</li> <li>4. Interpretirati komponente, učinke i rizike koji uvjetuju obavljanje tjelesne aktivnosti i sporta u različitim profesionalnim područjima.</li> <li>5. Znanja stečena u tjelesnoj aktivnosti i sportu primijeniti u profesionalnoj praksi.</li> <li>6. Planirati i vrednovati tjelesne aktivnosti i sportske procese i programe u</li> </ol>



	nastavi, treningu, zdravstvu, menadžmentu i rekreaciji.
<b>SEMESTAR</b>	Prvi
<b>ECTS BODOVI</b>	6.0
<b>PREDMET</b>	<b>Psihologija tjelesne aktivnosti i sporta</b> <i>Psicologia de la actividad fisica y el deporte</i>
<b>CILJEVI PREDMETA</b>	<p>-Naučiti različite psihološke tehnike za poboljšanje obrazovnih zadataka u tjelesnom odgoju i sportskoj izvedbi.</p> <p>-Upoznati temeljne sadržaje opće psihologije s kritičkim pogledom.</p> <p>-Razlikovati područja u kojima se psihologija može primijeniti unutar sporta uz vrednovanje njezine važnosti.</p> <p>-Identificirati glavne psihološke čimbenike uključene u sportsko učenje i izvedbu.</p> <p>-Razmisliti o psihološkim dobrobitima tjelesne aktivnosti za zdravlje, kao i mogućim poremećajima povezanim s tom praksom.</p>
<b>OPĆE KOMPETENCIJE</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Predanost etičkoj praksi (kritičke i samokritične sposobnosti/sposobnost demonstriranja stavova koji su u skladu s prihvaćenim predodžbama etičke prakse).</li> <li>2. Sposobnost učenja i odgovornosti (sposobnost analize i sinteze, usvajanja globalnih perspektiva i primjene stečenog znanja/sposobnost donošenja odluka i prilagodbe novim situacijama).</li> <li>3. Kreativne i poduzetničke vještine (sposobnost osmišljavanja, dizajniranja i upravljanja projektima/sposobnost istraživanja i integracije novih znanja i pristupa).</li> <li>4. Sposobnost korištenja nove informacijske i komunikacijske tehnologije (ICT).</li> <li>5. Razvijati vještine prilagodbe novim situacijama, rješavanje problema i samostalan rad.</li> <li>6. Ponašajte se etički u skladu s profesionalnim vrijednostima</li> </ol>
<b>SPECIFIČNE KOMPETENCIJE</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prepoznati i analizirati strukturne i funkcionalne značajke tjelesne aktivnosti i sporta.</li> <li>2. Prepoznati i razumjeti različite čimbenike koji uvjetuju tjelesnu aktivnost i sport.</li> <li>3. Interpretirati komponente, učinke i rizike koji uvjetuju obavljanje tjelesne aktivnosti i sporta u različitim profesionalnim područjima.</li> </ol>
<b>SEMESTAR</b>	Prvi
<b>ECTS BODOVI</b>	6.0
<b>PREDMET</b>	<b>Osnovni izrazi ljudskog kretanja</b> <i>Manifestaciones básicas de la motricidad</i>

<b>CILJEVI PREDMETA</b>	<p>-Dizajnirati, provoditi i evaluirati aktivnosti za razvoj elemenata koji integriraju motoričke vještine u različitim područjima tjelesne aktivnosti i sporta, uzimajući u obzir razvojne karakteristike sudionika i u skladu s pedagoškom perspektivom.</p> <p>-Identificirati koncepte, terminologiju i taksonomije vezane uz motoričke vještine.</p> <p>-Razlikovati bazična i specifična motorička znanja u sportu i tjelesnoj aktivnosti.</p> <p>-Primjenjivati aktivnosti za razvoj elemenata zaduženih za ljudsku motoriku: motoričkih sposobnosti, socijalnih i perceptivnih motoričkih sposobnosti.</p> <p>-Analizirati razvojne karakteristike sudionika i njihov odnos s elementima koji tvore motoričke vještine</p> <p>-Zauzeti kritički, promišljajući i pedagoški stav prema razvoju elemenata koji integriraju motoričke sposobnosti.</p> <p>-Razviti sposobnost učenja, preuzimanja odgovornosti, donošenja odluka i primjene znanja u novim praktičnim situacijama, biti u stanju donositi zaključke.</p> <p>-Kritički promišljati proces učenja, vodeći ga u nove situacije i izvlačeći zaključke za poboljšanje.</p>
<b>OPĆE KOMPETENCIJE</b>	<p>1. Sposobnost učenja i odgovornosti (sposobnost analize i sinteze, usvajanja globalnih perspektiva i primjene stečenog znanja/sposobnost donošenja odluka i prilagodbe novim situacijama).</p> <p>2. Sposobnost rada u timu (sposobnost suradnje s drugima i doprinosa zajedničkom projektu/sposobnost rada u međudisciplinarnim i multikulturalnim timovima)</p> <p>3. Razvijati vještine prilagodbe novim situacijama, rješavanje problema i samostalan rad.</p> <p>4. Razviti međuljudske i komunikacijske vještine.</p>
<b>SPECIFIČNE KOMPETENCIJE</b>	<p>1. Prepoznati i analizirati strukturne i funkcionalne značajke tjelesne aktivnosti i sporta.</p> <p>2. Prepoznati i razumjeti različite čimbenike koji uvjetuju tjelesnu aktivnost i sport</p> <p>3. Znanja stečena u tjelesnoj aktivnosti i sportu primijeniti u profesionalnoj praksi.</p>
<b>SEMESTAR</b>	Prvi
<b>ECTS BODOVI</b>	6.0
<b>PREDMET</b>	<b>Sport 1: osnovni sportovi (atletika, plivanje i akrobatske aktivnosti)</b> <i>Deportes 1: deportes de base (atletismo, natación y actividades acrobáticas)</i>
<b>CILJEVI PREDMETA</b>	-Stjecanje razine majstorstva u praktičnom izvođenju temeljnih atletskih

	<p>specijalnosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Naučiti kako promatrati i ispravljati atletske vještine.</li> <li>-Upoznati atletske discipline, njihovu povijest i razvoj.</li> <li>-Učiti o osnovama i fizičkim zakonima koji upravljaju ponašanjem ljudskog tijela u vodi i uvjetuju ovladavanje motoričkih aktivnosti čovjeka u vodi.</li> <li>-Naučiti o najosnovnijim mehaničkim i biomehaničkim principima koji nam omogućuju razumijevanje logike tehnike izvođenja akrobatskih pokreta koji se podučavaju na nastavi.</li> <li>-Naučiti metodologiju učenja akrobatskih pokreta koji se uče na nastavi.</li> <li>-Naučiti opću i specifičnu terminologiju u području primjene atletike.</li> <li>-Pružiti studentima osnovna znanja o tehnikama koje se koriste u atletici.</li> <li>- Izvođenje najosnovnijih akrobatskih pokreta koji se uče na nastavi.</li> <li>-Identificirati najelementarnija pravila primjenjiva na školskim natjecanjima u Međunarodnim atletskim pravilima.</li> <li>-Identificirati i međusobno povezati različite programe i pristupe tjelesnoj aktivnosti i sportu u vodi.</li> <li>-Identificirati i procijeniti različite čimbenike koji određuju potencijalno promicanje i provedbu programa i aktivnosti vezanih uz vodu.</li> <li>-Dobiti povijesni pregled upotrebe i primjene akrobatike u različitim civilizacijama i kulturama.</li> <li>-Znati pomoći, pratiti i manipulirati vršnjaku tijekom izvođenja akrobatskih pokreta koji se uče na nastavi.</li> </ul>
<b>OPĆE KOMPETENCIJE</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Predanost etičkoj praksi (kritičke i samokritične sposobnosti/sposobnost demonstriranja stavova koji su u skladu s prihvaćenim predodžbama etičke prakse).</li> <li>2. Sposobnost učenja i odgovornosti (sposobnost analize i sinteze, usvajanja globalnih perspektiva i primjene stečenog znanja/sposobnost donošenja odluka i prilagodbe novim situacijama).</li> <li>3. Razvijati vještine prilagodbe novim situacijama, rješavanje problema i samostalan rad.</li> <li>4. Ponašati se etički u skladu s profesionalnim vrijednostima.</li> </ol>
<b>SPECIFIČNE KOMPETENCIJE</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Usvojiti motoričke sposobnosti i pokazati izvođenje tjelesne aktivnosti i sporta.</li> <li>2. Znanja stečena u tjelesnoj aktivnosti i sportu primijeniti u profesionalnoj praksi.</li> </ol>
<b>SEMESTAR</b>	Prvi
<b>ECTS BODOVI</b>	6.0
<b>PREDMET</b>	<p><b>Sportovi 1: kolektivni sportovi I (košarka, nogomet i odbojka)</b>  <i>Deportes 1: deportes colectivos I (baloncesto, futbol y voleibol)</i></p>

<b>CILJEVI PREDMETA</b>	<p>-Stjecanje osnovnih tehničkih vještina odbojke.</p> <p>-Ispravno primijeniti tehničke, taktičke i regulatorne sadržaje u globalnoj strukturi igre, uzimajući reducirane igre kao bazu.</p> <p>-Primijeniti koncepte reduciranih igara u stvarnoj igri.</p> <p>-Učiti o principima i osnovnim radnjama na početku nogometa.</p> <p>-Naučiti i primijeniti u praksi specifičnu metodologiju za pravilno podučavanje tehničkih, taktičkih i regulatornih sadržaja primjenjivih na početnu fazu i osnovno učenje košarke.</p> <p>-Učiti i prakticirati osnovne tehničko-taktičke radnje u nogometu.</p> <p>-Upoznati karakteristike reducirane igre i male odbojke.</p> <p>-Praktično demonstrirati vladanje različitim formatima smanjene igre i mini odbojke.</p> <p>-Praktično pokazati ovladavanje osnovama grupnih sportova.</p> <p>-Objasniti temeljne pokrete i tehničke geste prema referentnim modelima.</p> <p>-Uočiti nedostatke u strukturi igre i predložiti vježbe za njihovo ispravljanje.</p> <p>-Identificirati usmjerenje zadataka i osmisliti ih za primjenu u fazi učenja košarke.</p> <p>-Prepoznati i analizirati metodičke prijedloge za poučavanje i učenje nogometa.</p>
<b>OPĆE KOMPETENCIJE</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Razvijati vještine prilagodbe novim situacijama, rješavanje problema i samostalan rad.</li> <li>2. Razviti međuljudske i komunikacijske vještine.</li> <li>3. Ponašati se etički u skladu s profesionalnim vrijednostima.</li> <li>4. Djelovati u skladu s pravnim i organizacijskim kontekstom profesije.</li> </ol>
<b>SPECIFIČNE KOMPETENCIJE</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prepoznati i analizirati strukturne i funkcionalne značajke tjelesne aktivnosti i sporta.</li> <li>2. Usvojiti motoričke sposobnosti i pokazati izvođenje tjelesne aktivnosti i sporta.</li> <li>3. Znanja stečena u tjelesnoj aktivnosti i sportu primijeniti u profesionalnoj praksi.</li> </ol>
<b>SEMESTAR</b>	Prvi
<b>ECTS BODOVI</b>	6.0
<b>PREDMET</b>	<p style="text-align: center;"><b>Fiziologija vježbanja I</b> <i>Fisiología del ejercicio I</i></p>
<b>CILJEVI PREDMETA</b>	<p>-Upoznati strukturu mišića i njihovu reakciju na različite vrste tjelesne aktivnosti.</p> <p>-Razumjeti odnos između metaboličkih putova i vrste vježbanja.</p> <p>-Naučiti i objasniti promjene metaboličkih, srčanih i respiratornih funkcija povezanih s tjelesnom aktivnošću i treningom.</p> <p>-Naučiti i moći protumačiti glavne sustave koji se koriste za fiziološku procjenu</p>

	<p>snage.</p> <p>-Razumjeti koncept homeostaze i prepoznati njena ograničenja u objašnjenju regulacije i kontrole sistemskih funkcija tijekom vježbanja.</p> <p>-Učiti o glavnim prilagodbama na tjelesnu aktivnost i trening.</p> <p>-Razvijati sposobnosti samostalnog učenja planiranjem zadataka koje treba riješiti.</p> <p>-Stjecanje novih znanja čitanjem znanstvenih članaka.</p>
<b>OPĆE KOMPETENCIJE</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sposobnost učenja i odgovornosti (sposobnost analize i sinteze, usvajanja globalnih perspektiva i primjene stečenog znanja/sposobnost donošenja odluka i prilagodbe novim situacijama).</li> <li>2. Komunikacijske vještine (sposobnost razumijevanja i stvaranja govornog i pisanog katalonskog, španjolskog i nekog trećeg jezika, uključujući razumijevanje i korištenje specijalizirane terminologije/sposobnost traženja, korištenja i asimilacije informacija).</li> <li>3. Sposobnost korištenja nove informacijske i komunikacijske tehnologije (ICT).</li> <li>4. Razvijati vještine prilagodbe na nove situacije, rješavanje problema i samostalan rad.</li> <li>5. Razviti međuljudske i komunikacijske vještine.</li> </ol>
<b>SPECIFIČNE KOMPETENCIJE</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prepoznati i razumjeti različite čimbenike koji uvjetuju tjelesnu aktivnost i sport.</li> <li>2. Znanja stečena u tjelesnoj aktivnosti i sportu primijeniti u profesionalnoj praksi.</li> </ol>
<b>SEMESTAR</b>	Drugi
<b>ECTS BODOVI</b>	6.0
<b>PREDMET</b>	<b>Pedagogija i načela nastave tjelesne aktivnosti i sporta</b> <i>Pedagogía y principios didácticos de la AF y el deporte</i>
<b>CILJEVI PREDMETA</b>	<p>-Naučiti samostalno, kritički i kontinuirano raditi na pedagoškom, odgojno-obrazovnom i didaktičkom području.</p> <p>-Razviti kvalitetne strategije za timski rad.</p> <p>-Pravilno se služiti jezikom pedagoških i didaktičkih znanosti u različitim područjima i razinama obrazovanja i poučavanja tjelesne aktivnosti i sporta.</p>
<b>OPĆE KOMPETENCIJE</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sposobnost učenja i odgovornosti (sposobnost analize i sinteze, usvajanja globalnih perspektiva i primjene stečenog znanja/sposobnost donošenja odluka i prilagodbe novim situacijama).</li> <li>2. Sposobnost rada u timu (sposobnost suradnje s drugima i doprinosa zajedničkom projektu/sposobnost rada u međudisciplinarnim i multikulturalnim timovima)</li> </ol>

	<p>3. Komunikacijske vještine (sposobnost razumijevanja i stvaranja govornog i pisanog katalonskog, španjolskog i nekog trećeg jezika, uključujući razumijevanje i korištenje specijalizirane terminologije/sposobnost traženja, korištenja i asimilacije informacija).</p> <p>4. Razviti navike izvrsnosti i kvalitete u profesionalnoj praksi.</p>
<b>SPECIFIČNE KOMPETENCIJE</b>	<p>1. Prepoznati i razumjeti različite čimbenike koji uvjetuju tjelesnu aktivnost i sport.</p> <p>2. Interpretirati komponente, učinke i rizike koji uvjetuju obavljanje tjelesne aktivnosti i sporta u različitim profesionalnim područjima.</p> <p>3. Znanja stečena u tjelesnoj aktivnosti i sportu primijeniti u profesionalnoj praksi.</p>
<b>SEMESTAR</b>	Drugi
<b>ECTS BODOVI</b>	6.0
<b>PREDMET</b>	<b>Pokret tijela i ples</b> <i>Expresión corporal y danza</i>
<b>CILJEVI PREDMETA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Učiti o glavnim autorima, kreatorima, tvrtkama, školama i doprinosima u izražajnoj i komunikacijskoj dimenziji ljudskih bića.</li> <li>-Prepoznati i strukturirati glavne teorijsko-praktične sadržaje koji djeluju na ekspresivno-komunikacijsku dimenziju čovjeka.</li> <li>-Strukturirati i predstaviti javnosti (učenicima i potencijalnoj vanjskoj publici) skladbu koja obuhvaća koncepte i postupke obrađene u nastavi povezane s generičkim jezikom izražavanja tijela, mimikom i kazalištem gesta, plesom i/ili cirkusom.</li> <li>-Identificirati pokazatelje napredovanja u postignućima aktivnosti i konačnih sastava, uz procjenu i kritičnost prema vlastitom učenju.</li> <li>-Doživjeti tri uloge povezane s ovim aktivnostima: izvođač-plesač/redatelj, koreograf i gledatelj-kritičar. Prepoznati i stvoriti vlastita pravila scenske kompozicije.</li> <li>-Učiti o kreacijama programiranim u građanskom okruženju i kulturnim oblicima aktivnosti (predstave tijela, izložbe, itd.).</li> <li>-Koristiti nove tehnologije kao umjetnički jezik.</li> <li>-Poštivati različitost različitih odgovora vršnjaka u praksi kolegija.</li> <li>-Prepoznati i stvoriti vlastita pravila scenske kompozicije.</li> </ul>
<b>OPĆE KOMPETENCIJE</b>	<p>1. Predanost etičkoj praksi (kritičke i samokritične sposobnosti/sposobnost demonstriranja stavova koji su u skladu s prihvaćenim predodžbama etičke prakse).</p> <p>2. Sposobnost učenja i odgovornosti (sposobnost analize i sinteze, usvajanja globalnih perspektiva i primjene stečenog znanja/sposobnost donošenja odluka i prilagodbe novim situacijama).</p>

	<p>3. Sposobnost rada u timu (sposobnost suradnje s drugima i doprinosa zajedničkom projektu/sposobnost rada u međudisciplinarnim i multikulturalnim timovima)</p> <p>4. Kreativne i poduzetničke vještine (sposobnost osmišljavanja, dizajniranja i upravljanja projektima/sposobnost istraživanja i integracije novih znanja i pristupa).</p> <p>5. Briga za održivost (sposobnost procjene društvenog i ekološkog utjecaja aktivnosti u njihovom području/sposobnost usvajanja integriranih i sustavnih pristupa).</p> <p>6. Komunikacijske vještine (sposobnost razumijevanja i stvaranja govornog i pisanog katalonskog, španjolskog i nekog trećeg jezika, uključujući razumijevanje i korištenje specijalizirane terminologije/sposobnost traženja, korištenja i asimilacije informacija).</p> <p>7. Sposobnost korištenja nove informacijske i komunikacijske tehnologije (ICT).</p> <p>8. Razvijati vještine prilagodbe novim situacijama, rješavanje problema i samostalan rad</p> <p>9. Razviti međuljudske i komunikacijske vještine.</p> <p>10. Razviti navike izvrsnosti i kvalitete u profesionalnoj praksi.</p> <p>11. Ponašati se etički u skladu s profesionalnim vrijednostima.</p> <p>12. Djelovati u skladu s pravnim i organizacijskim kontekstom profesije.</p>
<b>SPECIFIČNE KOMPETENCIJE</b>	<p>1. Prepoznati i analizirati strukturne i funkcionalne značajke tjelesne aktivnosti i sporta.</p> <p>2. Usvojiti motoričke sposobnosti i pokazati izvođenje tjelesne aktivnosti i sporta.</p> <p>3. Prepoznati i razumjeti različite čimbenike koji uvjetuju tjelesnu aktivnost i sport.</p> <p>4. Interpretirati komponente, učinke i rizike koji uvjetuju obavljanje tjelesne aktivnosti i sporta u različitim profesionalnim područjima.</p> <p>5. Znanja stečena u tjelesnoj aktivnosti i sportu primijeniti u profesionalnoj praksi.</p> <p>6. Planirati i vrednovati tjelesne aktivnosti i sportske procese i programe u nastavi, treningu, zdravstvu, menadžmentu i rekreaciji.</p>
<b>SEMESTAR</b>	Drugi
<b>ECTS BODOVI</b>	6.0
<b>PREDMET</b>	<p><b>Sportovi 1: individualni i natjecateljski sportovi (mačevanje, sportovi s reketima, ritmička gimnastika)</b></p> <p><i>Deportes 1: deportes individuales y de adversario (esgrima, deportes de raqueta, gimnasia rítmica)</i></p>

<b>CILJEVI PREDMETA</b>	<p>-Identificirati glavne položaje i pokrete u svakom sportu i pogreške u tehničkoj izvedbi, kao i uzroke iza njih</p> <p>-Primijeniti metode obuke i materijalna sredstva potrebna za ispravljanje pogrešaka, poštujući potrebne sigurnosne granice.</p> <p>-Dinamizirati, uputiti i specificirati uvod u sport</p> <p>-Podučavati osnovne principe i osnove tehnike, taktike i specifične fizičke kondicije za razvoj zadataka svojstvenih uvodu u sport.</p> <p>-Organizirati, mentorirati i nadzirati sportaše tijekom njihovog sudjelovanja u aktivnostima, natjecanjima i događajima koji su svojstveni uvodu u sport.</p>
<b>OPĆE KOMPETENCIJE</b>	<p>1. Predanost etičkoj praksi (kritičke i samokritične sposobnosti/sposobnost demonstriranja stavova koji su u skladu s prihvaćenim predodžbama etičke prakse).</p> <p>2. Sposobnost učenja i odgovornosti (sposobnost analize i sinteze, usvajanja globalnih perspektiva i primjene stečenog znanja/sposobnost donošenja odluka i prilagodbe novim situacijama).</p> <p>3. Razvijati vještine prilagodbe novim situacijama, rješavanje problema i samostalan rad.</p> <p>4. Ponašati se etično u skladu s profesionalnim vrijednostima.</p>
<b>SPECIFIČNE KOMPETENCIJE</b>	<p>1. Usvojiti motoričke sposobnosti i pokazati izvođenje tjelesne aktivnosti i sporta.</p> <p>2. Znanja stečena u tjelesnoj aktivnosti i sportu primijeniti u profesionalnoj praksi.</p>
<b>SEMESTAR</b>	Drugi
<b>ECTS BODOVI</b>	6.0
<b>PREDMET</b>	<p><b>Sportovi 1: kontaktni sportovi (rukomet, judo i ragbi)</b></p> <p><i>Deportes 1: deportes de contacto (balonmano, judo y rugby)</i></p>
<b>CILJEVI PREDMETA</b>	<p>-Primijeniti metode obuke i materijalna sredstva potrebna za ispravljanje pogrešaka, poštujući potrebne sigurnosne granice.</p> <p>-Dinamizirati, uputiti i specificirati uvod u sport.</p> <p>-Identificirati glavne položaje i pokrete u svakom sportu i pogreške u tehničkoj izvedbi, kao i uzroke iza njih</p> <p>-Podučavati osnovne principe i osnove tehnike, taktike i specifične fizičke kondicije za razvoj zadataka svojstvenih uvodu u sport.</p> <p>-Organizirati, mentorirati i nadzirati sportaše tijekom njihovog sudjelovanja u aktivnostima, natjecanjima i događajima koji su svojstveni uvodu u sport.</p>
<b>OPĆE KOMPETENCIJE</b>	<p>1. Predanost etičkoj praksi (kritičke i samokritične sposobnosti/sposobnost demonstriranja stavova koji su u skladu s prihvaćenim predodžbama etičke prakse).</p>



	<p>2. Sposobnost učenja i odgovornosti (sposobnost analize i sinteze, usvajanja globalnih perspektiva i primjene stečenog znanja/sposobnost donošenja odluka i prilagodbe novim situacijama).</p> <p>3. Razvijati vještine prilagodbe novim situacijama, rješavanje problema i samostalan rad.</p> <p>4. Ponašati se etički u skladu s profesionalnim vrijednostima.</p>
<b>SPECIFIČNE KOMPETENCIJE</b>	<p>1. Usvojiti motoričke sposobnosti i pokazati izvođenje tjelesne aktivnosti i sporta.</p> <p>2. Znanja stečena u tjelesnoj aktivnosti i sportu primijeniti u profesionalnoj praksi.</p>
<b>SEMESTAR</b>	Drugi
<b>ECTS BODOVI</b>	6.0
<b>PREDMET</b>	<p><b>Fiziologija vježbanja II</b> <i>Fisiología del ejercicio II</i></p>
<b>CILJEVI PREDMETA</b>	<p>-Naučiti o sustavima za procjenu kardiorespiratorne i metaboličke funkcije i njihovim ograničenjima, primjenama i budućim izazovima.</p> <p>-Upoznati i objasniti promjene u funkcijama živčanog sustava vezane uz tjelesnu aktivnost i sport.</p> <p>-Učiti o principima i konceptima teorije dinamičkih sustava.</p> <p>-Naučiti i znati interpretirati neuromuskularne i psihobiološke sustave procjene tijekom napora.</p> <p>-Pružiti sveobuhvatno objašnjenje granica izvedbe, umora i neuspjeha izazvanih vježbanjem i sportskim ozljedama.</p> <p>-Prepoznati ograničenja redukcionističkih modela primijenjenih na fiziologiju vježbanja i istražiti buduće izazove integrativne fiziologije i mrežne fiziologije.</p> <p>-Pronaći primjene treninga temeljene na dinamičkoj, nelinearnoj psihobiološkoj integraciji.</p>
<b>OPĆE KOMPETENCIJE</b>	<p>1. Predanost etičkoj praksi (kritičke i samokritične sposobnosti/sposobnost demonstriranja stavova koji su u skladu s prihvaćenim predodžbama etičke prakse).</p> <p>2. Sposobnost učenja i odgovornosti (sposobnost analize i sinteze, usvajanja globalnih perspektiva i primjene stečenog znanja/sposobnost donošenja odluka i prilagodbe novim situacijama).</p> <p>3. Sposobnost rada u timu (sposobnost suradnje s drugima i doprinosa zajedničkom projektu/sposobnost rada u međudisciplinarnim i multikulturalnim timovima)</p> <p>4. Kreativne i poduzetničke vještine (sposobnost osmišljavanja, dizajniranja i upravljanja projektima/sposobnost istraživanja i integracije novih znanja i pristupa).</p>

	<p>5. Briga za održivost (sposobnost procjene društvenog i ekološkog utjecaja aktivnosti u njihovom području/sposobnost usvajanja integriranih i sustavnih pristupa).</p> <p>6. Komunikacijske vještine (sposobnost razumijevanja i stvaranja govornog i pisanog katalonskog, španjolskog i nekog trećeg jezika, uključujući razumijevanje i korištenje specijalizirane terminologije/sposobnost traženja, korištenja i asimilacije informacija).</p> <p>7. Sposobnost korištenja nove informacijske i komunikacijske tehnologije (ICT).</p> <p>8. Razvijati vještine prilagodbe novim situacijama, rješavanje problema i samostalan rad.</p> <p>9. Razviti međuljudske i komunikacijske vještine</p> <p>10. Razviti navike izvrsnosti i kvalitete u profesionalnoj praksi.</p> <p>11. Ponašati se etički u skladu s profesionalnim vrijednostima.</p> <p>12. Djelovati u skladu s pravnim i organizacijskim kontekstom profesije.</p>
<b>SPECIFIČNE KOMPETENCIJE</b>	<p>1. Prepoznati i analizirati strukturne i funkcionalne značajke tjelesne aktivnosti i sporta.</p> <p>2. Usvojiti motoričke sposobnosti i pokazati izvođenje tjelesne aktivnosti i sporta.</p> <p>3. Prepoznati i razumjeti različite čimbenike koji uvjetuju tjelesnu aktivnost i sport.</p> <p>4. Interpretirati komponente, učinke i rizike koji uvjetuju obavljanje tjelesne aktivnosti i sporta u različitim profesionalnim područjima.</p> <p>5. Znanja stečena u tjelesnoj aktivnosti i sportu primijeniti u profesionalnoj praksi.</p> <p>6. Planirati i vrednovati tjelesne aktivnosti i sportske procese i programe u nastavi, treningu, zdravstvu, menadžmentu i rekreaciji.</p>
<b>SEMESTAR</b>	Treći
<b>ECTS BODOVI</b>	6.0
<b>PREDMET</b>	<b>Teorija tjelesnog odgoja I</b> <i>Teoría del entrenamiento I</i>
<b>CILJEVI PREDMETA</b>	<p>-Učiti o različitim manifestacijama izdržljivosti.</p> <p>-Pravilno osmisliti treninge izdržljivosti koristeći odgovarajuće metode treninga.</p> <p>-Pratiti opterećenja različitih vrsta treninga izdržljivosti.</p> <p>-Primijeniti različite protokole za procjenu i praćenje manifestacija izdržljivosti.</p>
<b>OPĆE KOMPETENCIJE</b>	1. Predanost etičkoj praksi (kritičke i samokritične sposobnosti/sposobnost demonstriranja stavova koji su u skladu s prihvaćenim predodžbama etičke

	<p>prakse).</p> <p>2.Sposobnost učenja i odgovornosti (sposobnost analize i sinteze, usvajanja globalnih perspektiva i primjene stečenog znanja/sposobnost donošenja odluka i prilagodbe novim situacijama).</p> <p>3. Razvijati vještine prilagodbe novim situacijama, rješavanje problema i samostalan rad.</p> <p>4.Ponašati se etički u skladu s profesionalnim vrijednostima.</p>
<b>SPECIFIČNE KOMPETENCIJE</b>	<p>1. Usvojiti motoričke sposobnosti i pokazati izvođenje tjelesne aktivnosti i sporta.</p> <p>2.Znanja stečena u tjelesnoj aktivnosti i sportu primijeniti u profesionalnoj praksi.</p>
<b>SEMESTAR</b>	Treći
<b>ECTS BODOVI</b>	6.0
<b>PREDMET</b>	<b>Učenje i motorički razvoj</b> <i>Aprendizaje y desarrollo motor</i>
<b>CILJEVI PREDMETA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Shvatiti glavne pojmove koji se koriste u učenju i poučavanju.</li> <li>-Prilagoditi nastavu učeniku i vještini.</li> <li>-Kategorizirati karakteristike učenika.</li> <li>-Učiti o najnovijim trendovima u proučavanju učenja.</li> <li>-Definirati pojam vještine i klasificirati vještine.</li> <li>-Bilježiti napretka tijekom učenja.</li> <li>-Obrađivati podatke prikupljene u procesu individualnog učenja.</li> <li>-Generirati vlastiti model pojmova koji sudjeluju u učenju.</li> <li>-Promatrati radi prepoznavanja procesa učenja u području tjelesnog odgoja i sporta.</li> <li>-U praksi koristiti različite nastavne postupke.</li> <li>-Procijeniti rezultate nastavne intervencije.</li> </ul>
<b>OPĆE KOMPETENCIJE</b>	<p>1. Sposobnost učenja i odgovornosti (sposobnost analize i sinteze, usvajanja globalnih perspektiva i primjene stečenog znanja/sposobnost donošenja odluka i prilagodbe novim situacijama).</p> <p>2.Sposobnost rada u timu (sposobnost suradnje s drugima i doprinosa zajedničkom projektu/sposobnost rada u međudisciplinarnim i multikulturalnim timovima)</p> <p>3. Sposobnost korištenja nove informacijske i komunikacijske tehnologije (ICT).</p> <p>4.Razvijati vještine prilagodbe novim situacijama, rješavanje problema i samostalan rad.</p> <p>5.Razviti navike izvrsnosti i kvalitete u profesionalnoj praksi.</p>
<b>SPECIFIČNE</b>	1. Prepoznati i analizirati strukturne i funkcionalne značajke tjelesne aktivnosti

<b>KOMPETENCIJE</b>	<p>i sporta.</p> <p>2.Prepoznati i razumjeti različite čimbenike koji uvjetuju tjelesnu aktivnost i sport.</p> <p>3.Znanja stečena u tjelesnoj aktivnosti i sportu primijeniti u profesionalnoj praksi.</p>
<b>SEMESTAR</b>	Treći
<b>ECTS BODOVI</b>	6.0
<b>PREDMET</b>	<b>Statistika i metodologija istraživanja u tjelesnoj aktivnosti i sportu</b> <i>Estadística y metodología de la investigación aplicada a la AF y el deporte</i>
<b>CILJEVI PREDMETA</b>	<p>-Osposobiti se za kritičko čitanje i tumačenje znanstvenih članaka statističkog sadržaja</p> <p>-Učiti o principima znanstvene metode i statističkog zaključivanja.</p> <p>-Naučiti rješavati praktične probleme koristeći znanstvene metode i kvantitativne tehnike, metode i istraživačke alate temeljene na statistici.</p>
<b>OPĆE KOMPETENCIJE</b>	<p>1. Sposobnost učenja i odgovornosti (sposobnost analize i sinteze, usvajanja globalnih perspektiva i primjene stečenog znanja/sposobnost donošenja odluka i prilagodbe novim situacijama).</p> <p>2,Komunikacijske vještine (sposobnost razumijevanja i stvaranja govornog i pisanog katalonskog, španjolskog i nekog trećeg jezika, uključujući razumijevanje i korištenje specijalizirane terminologije/sposobnost traženja, korištenja i asimilacije informacija).</p> <p>3. Sposobnost korištenja nove informacijske i komunikacijske tehnologije (ICT).</p> <p>4.Razvijati vještine prilagodbe novim situacijama, rješavanje problema i samostalan rad.</p>
<b>SPECIFIČNE KOMPETENCIJE</b>	1. Znanja stečena u tjelesnoj aktivnosti i sportu primijeniti u profesionalnoj praksi.
<b>SEMESTAR</b>	Treći
<b>ECTS BODOVI</b>	6.0
<b>PREDMET</b>	<b>Nutricionizam i dijetetika: procjena tjelesne građe</b> <i>Nutrición y dietética: valoración de la composición corporal</i>
<b>CILJEVI PREDMETA</b>	<p>-Steći teorijske i praktične osnove kako bi mogli davati preporuke zdrave prehrane prema različitim populacijskim profilima</p> <p>-Antropometrijskom metodom analizirati proporcionalnost, somatotip i sastav tijela pojedinca.</p> <p>-Znati o strategijama hidracije prije, tijekom i nakon treninga i natjecanja u skladu s vrstom sporta.</p> <p>-Poznavati strategije prehrane prije, tijekom i nakon treninga i natjecanja prema</p>

	vrsti sporta.
<b>OPĆE KOMPETENCIJE</b>	<p>1. Predanost etičkoj praksi (kritičke i samokritične sposobnosti/sposobnost demonstriranja stavova koji su u skladu s prihvaćenim predodžbama etičke prakse).</p> <p>2.Sposobnost učenja i odgovornosti (sposobnost analize i sinteze, usvajanja globalnih perspektiva i primjene stečenog znanja/sposobnost donošenja odluka i prilagodbe novim situacijama).</p> <p>3. Komunikacijske vještine (sposobnost razumijevanja i stvaranja govornog i pisanog katalonskog, španjolskog i nekog trećeg jezika, uključujući razumijevanje i korištenje specijalizirane terminologije/sposobnost traženja, korištenja i asimilacije informacija).</p> <p>4.Razvijati vještine prilagodbe novim situacijama, rješavanje problema i samostalan rad.</p> <p>5. Razviti međuljudske i komunikacijske vještine.</p>
<b>SPECIFIČNE KOMPETENCIJE</b>	<p>1. Interpretirati komponente, učinke i rizike koji uvjetuju obavljanje tjelesne aktivnosti i sporta u različitim profesionalnim područjima.</p> <p>2.Znanja stečena u tjelesnoj aktivnosti i sportu primijeniti u profesionalnoj praksi.</p> <p>3.Planirati i vrednovati tjelesne aktivnosti i sportske procese i programe u nastavi, treningu, zdravstvu, menadžmentu i rekreaciji.</p>
<b>SEMESTAR</b>	Treći
<b>ECTS BODOVI</b>	6.0
<b>PREDMET</b>	<b>Biomehanika u tjelesnoj aktivnosti i sportu</b> <i>Biomecánica de la actividad física y el deporte</i>
<b>CILJEVI PREDMETA</b>	<p>-Primijeniti koncepte i principe biomehanike za poboljšanje performansi i sprječavanje ozljeda.</p> <p>-Upoznati se s instrumentima za mjerenje biomehanike i interpretirati dobivene podatke.</p> <p>-Opisati i primijeniti osnovne pojmove kinetike i dinamike u analizi tjelesne aktivnosti i sporta.</p> <p>-Čitati i interpretirati literaturu o biomehantičkoj analizi sporta i tjelesne aktivnosti.</p> <p>-Rješavanje kvantitativnih problema za analizu ljudskog kretanja.</p>
<b>OPĆE KOMPETENCIJE</b>	<p>1. Komunikacijske vještine (kapacitet da se razumije i proizvede govorni i pisani katalonski, španski i treći jezik, uključujući razumijevanje i upotrebu specijalizirane terminologije/sposobnost traženja, korištenja i asimilacije informacija).</p> <p>2.Sposobnost korištenja nove informacijsko-komunikacijske tehnologije (IKT).</p>
<b>SPECIFIČNE</b>	1. Primijeniti znanja stečena u fizičkoj aktivnosti i sportu u profesionalnoj

<b>KOMPETENCIJE</b>	praksi.
<b>SEMESTAR</b>	Četvrti
<b>ECTS BODOVI</b>	6.0
<b>PREDMET</b>	<b>Sociologija i povijest fizičke aktivnosti i sport</b> <i>Sociología e historia de la actividad física y el deporte</i>
<b>CILJEVI PREDMETA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Upoznati sociološko mišljenje kao način znanstvenog pristupa spoznaji društvene stvarnosti</li> <li>-Ovladati osnovnim teorijama za razumijevanje sportskog ponašanja stanovništva.</li> <li>-Naučiti i koristiti tehnike društvenog istraživanja na početnoj razini</li> <li>-Razumjeti uzroke i čimbenike koji su utjecali na evoluciju i trenutnu konfiguraciju različitih modela tjelesnog odgoja i sporta</li> </ul>
<b>OPĆE KOMPETENCIJE</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Predanost etičkoj praksi (kritičke i samokritične sposobnosti/sposobnost demonstriranja stavova koji su u skladu s prihvaćenim predodžbama etičke prakse).</li> <li>2.Sposobnost učenja i odgovornosti (sposobnost analize i sinteze, usvajanja globalnih perspektiva i primjene stečenog znanja/sposobnost donošenja odluka i prilagodbe novim situacijama).</li> <li>3. Sposobnost rada u timu (sposobnost suradnje s drugima i doprinosa zajedničkom projektu/sposobnost rada u međudisciplinarnim i multikulturalnim timovima)</li> <li>4.Kreativne i poduzetničke vještine (sposobnost osmišljavanja, dizajniranja i upravljanja projektima/sposobnost istraživanja i integracije novih znanja i pristupa).</li> <li>5. Briga za održivost (sposobnost procjene društvenog i ekološkog utjecaja aktivnosti u njihovom području/sposobnost usvajanja integriranih i sustavnih pristupa).</li> <li>6.Komunikacijske vještine (sposobnost razumijevanja i stvaranja govornog i pisanog katalonskog, španjolskog i nekog trećeg jezika, uključujući razumijevanje i korištenje specijalizirane terminologije/sposobnost traženja, korištenja i asimilacije informacija).</li> <li>7. Sposobnost korištenja nove informacijske i komunikacijske tehnologije (ICT).</li> <li>8.Razvijati vještine prilagodbe novim situacijama, rješavanje problema i samostalan rad.</li> <li>9. Razviti međuljudske i komunikacijske vještine.</li> <li>10.Razviti navike izvrsnosti i kvalitete u profesionalnoj praksi.</li> </ol>
<b>SPECIFIČNE KOMPETENCIJE</b>	1. Prepoznati i razumjeti različite čimbenike koji uvjetuju tjelesnu aktivnost i sport.

	2. Interpretirati komponente, učinke i rizike koji uvjetuju obavljanje tjelesne aktivnosti i sporta u različitim profesionalnim područjima.
<b>SEMESTAR</b>	Četvrti
<b>ECTS BODOVI</b>	6.0
<b>PREDMET</b>	<b>Aktivnosti u prirodnom okruženju</b> <i>Actividades en el medio natural</i>
<b>CILJEVI PREDMETA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificirati bitne čimbenike sportske aktivnosti u prirodi (u daljnjem tekstu SAN).</li> <li>- Primijeniti teorijske sadržaje naučene u drugim predmetima SAN-a.</li> <li>- Opisati propise koji uređuju SAN</li> <li>- Interpretirati grafičke prikaze prirode, pozicionirati se u njoj i primijeniti je u igri i sportu</li> <li>- Doživjeti proces učenja od SAN-a</li> <li>- Procijeniti utjecaj SAN-a na okoliš i društveni milje</li> <li>- Procijeniti dobrobiti prakticiranja SAN-a za pojedinca i grupu</li> <li>- Poticati dinamiku grupnog rada.</li> <li>- Sudjelovati u organiziranju SAN-a.</li> <li>- Odraziti se iz svog iskustva</li> </ul>
<b>OPĆE KOMPETENCIJE</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Razvijati vještine prilagodbe novim situacijama, rješavanje problema i samostalan rad.</li> <li>2. Razviti međuljudske i komunikacijske vještine.</li> <li>3. Ponašati se etički u skladu s profesionalnim vrijednostima.</li> <li>4. Djelovati u skladu s pravnim i organizacijskim kontekstom profesije.</li> </ol>
<b>SPECIFIČNE KOMPETENCIJE</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Usvojiti motoričke sposobnosti i pokazati izvođenje tjelesne aktivnosti i sporta.</li> <li>2. Prepoznati i razumjeti različite čimbenike koji uvjetuju tjelesnu aktivnost i sport.</li> <li>3. Interpretirati komponente, učinke i rizike koji uvjetuju obavljanje tjelesne aktivnosti i sporta u različitim profesionalnim područjima.</li> <li>4. Znanja stečena u tjelesnoj aktivnosti i sportu primijeniti u profesionalnoj praksi.</li> <li>5. Planirati i vrednovati tjelesne aktivnosti i sportske procese i programe u nastavi, treningu, zdravstvu, menadžmentu i rekreaciji.</li> </ol>
<b>SEMESTAR</b>	Četvrti
<b>ECTS BODOVI</b>	6.0
<b>PREDMET</b>	<b>Programiranje nastave tjelesne aktivnosti i sporta</b> <i>Programación de la enseñanza de la actividad física y el deporte</i>

<b>CILJEVI PREDMETA</b>	<p>-Analizirati faze u procesu programiranja.</p> <p>-Primijeniti proces programiranja na različita područja tjelesne aktivnosti i sporta.</p> <p>-Programirati nastavnu jedinicu kontekstualiziranu unutar određenog područja tjelesne aktivnosti i sporta.</p> <p>-Cijeniti važnost programiranja i rizike neprogramiranja.</p>
<b>OPĆE KOMPETENCIJE</b>	<p>1. Sposobnost učenja i odgovornosti (sposobnost analize i sinteze, usvajanja globalnih perspektiva i primjene stečenog znanja/sposobnost donošenja odluka i prilagodbe novim situacijama).</p> <p>2.Sposobnost rada u timu (sposobnost suradnje s drugima i doprinosa zajedničkom projektu/sposobnost rada u međudisciplinarnim i multikulturalnim timovima)</p> <p>3. Kreativne i poduzetničke vještine (sposobnost osmišljavanja, dizajniranja i upravljanja projektima/sposobnost istraživanja i integracije novih znanja i pristupa).</p> <p>4.Komunikacijske vještine (sposobnost razumijevanja i stvaranja govornog i pisanog katalonskog, španjolskog i nekog trećeg jezika, uključujući razumijevanje i korištenje specijalizirane terminologije/sposobnost traženja, korištenja i asimilacije informacija).</p> <p>5. Sposobnost korištenja nove informacijske i komunikacijske tehnologije (ICT).</p> <p>6.Razviti međuljudske i komunikacijske vještine.</p>
<b>SPECIFIČNE KOMPETENCIJE</b>	1. Planirati i vrednovati tjelesne aktivnosti i sportske procese i programe u nastavi, treningu, zdravstvu, menadžmentu i rekreaciji.
<b>SEMESTAR</b>	Četvrti
<b>ECTS BODOVI</b>	6.0
<b>PREDMET</b>	<b>Plivanje II</b> <i>Natación II</i>
<b>CILJEVI PREDMETA</b>	<p>-Razumjeti pojmove vezane uz različite čimbenike koji uvjetuju tjelesnu aktivnost i sport</p> <p>-Razlikovati strukturne i funkcionalne značajke tjelesnih aktivnosti i sporta. Izvršiti demonstraciju osnovnih motoričkih sposobnosti i vježbanje tjelesne aktivnosti i sporta.</p>
<b>OPĆE KOMPETENCIJE</b>	<p>1. Predanost etičkoj praksi (kritičke i samokritične sposobnosti/sposobnost demonstriranja stavova koji su u skladu s prihvaćenim predodžbama etičke prakse).</p> <p>2.Sposobnost učenja i odgovornosti (sposobnost analize i sinteze, usvajanja globalnih perspektiva i primjene stečenog znanja/sposobnost donošenja odluka i prilagodbe novim situacijama).</p>



	<p>3. Razvijati vještine prilagodbe novim situacijama, rješavanje problema i samostalan rad.</p> <p>4. Ponašati se etički u skladu s profesionalnim vrijednostima.</p>
<b>SPECIFIČNE KOMPETENCIJE</b>	<p>1. Usvojiti motoričke sposobnosti i pokazati izvođenje tjelesne aktivnosti i sporta.</p> <p>2. Znanja stečena u tjelesnoj aktivnosti i sportu primijeniti u profesionalnoj praksi.</p>
<b>SEMESTAR</b>	Četvrti
<b>ECTS BODOVI</b>	6.0
<b>PREDMET</b>	<i>Atletika II</i> <i>Atletismo II</i>
<b>CILJEVI PREDMETA</b>	<p>-Imati didaktičko-metodička sredstva koja omogućuju organizaciju i programiranje promotivnih atletskih treninga.</p> <p>-Znati analizirati i tehnički ocijeniti različite atletske događaje: skok u vis, skok s motkom, troskok, disk, koplje, kladio i hodanje, posebno usmjereno na promotivne kategorije.</p> <p>-Svjedočiti i doživjeti trening motoričkih sposobnosti karakterističnih za atletiku</p>
<b>OPĆE KOMPETENCIJE</b>	<p>1. Predanost etičkoj praksi (kritičke i samokritične sposobnosti/sposobnost demonstriranja stavova koji su u skladu s prihvaćenim predodžbama etičke prakse).</p> <p>2. Sposobnost učenja i odgovornosti (sposobnost analize i sinteze, usvajanja globalnih perspektiva i primjene stečenog znanja/sposobnost donošenja odluka i prilagodbe novim situacijama).</p> <p>3. Komunikacijske vještine (sposobnost razumijevanja i stvaranja govornog i pisanog katalonskog, španjolskog i nekog trećeg jezika, uključujući razumijevanje i korištenje specijalizirane terminologije/sposobnost traženja, korištenja i asimilacije informacija).</p> <p>4. Sposobnost korištenja nove informacijske i komunikacijske tehnologije (ICT).</p> <p>5. Razvijati vještine prilagodbe novim situacijama, rješavanje problema i samostalan rad.</p> <p>6. Razviti međuljudske i komunikacijske vještine.</p> <p>7. Ponašati se etički u skladu s profesionalnim vrijednostima.</p>
<b>SPECIFIČNE KOMPETENCIJE</b>	<p>1. Prepoznati i analizirati strukturne i funkcionalne značajke tjelesne aktivnosti i sporta.</p> <p>2. Usvojiti motoričke sposobnosti i pokazati izvođenje tjelesne aktivnosti i sporta.</p> <p>3. Prepoznati i razumjeti različite čimbenike koji uvjetuju tjelesnu aktivnost i</p>

	<p>sport.</p> <p>4.Znanja stečena u tjelesnoj aktivnosti i sportu primijeniti u profesionalnoj praksi.</p>
<b>SEMESTAR</b>	Četvrti
<b>ECTS BODOVI</b>	6.0
<b>PREDMET</b>	<b>Judo II</b>
<b>CILJEVI PREDMETA</b>	<p>-Naučiti pravila natjecateljskog juda</p> <p>-Usavršiti specifično tehničko znanje juda</p> <p>-Demonstrirati osnovne motoričke sposobnosti u judu</p>
<b>OPĆE KOMPETENCIJE</b>	<p>1. Predanost etičkoj praksi (kritičke i samokritične sposobnosti/sposobnost demonstriranja stavova koji su u skladu s prihvaćenim predodžbama etičke prakse).</p> <p>2.Sposobnost učenja i odgovornosti (sposobnost analize i sinteze, usvajanja globalnih perspektiva i primjene stečenog znanja/sposobnost donošenja odluka i prilagodbe novim situacijama).</p> <p>3. Komunikacijske vještine (sposobnost razumijevanja i stvaranja govornog i pisanog katalonskog, španjolskog i nekog trećeg jezika, uključujući razumijevanje i korištenje specijalizirane terminologije/sposobnost traženja, korištenja i asimilacije informacija).</p> <p>4.Sposobnost korištenja nove informacijske i komunikacijske tehnologije (ICT).</p> <p>5. Razvijati vještine prilagodbe novim situacijama, rješavanje problema i samostalan rad.</p> <p>6.Razviti međuljudske i komunikacijske vještine.</p> <p>7. Ponašati se etički u skladu s profesionalnim vrijednostima.</p>
<b>SPECIFIČNE KOMPETENCIJE</b>	<p>1. Prepoznati i analizirati strukturne i funkcionalne značajke tjelesne aktivnosti i sporta.</p> <p>2.Usvojiti motoričke sposobnosti i pokazati izvođenje tjelesne aktivnosti i sporta.</p> <p>3. Prepoznati i razumjeti različite čimbenike koji uvjetuju tjelesnu aktivnost i sport.</p> <p>4.Znanja stečena u tjelesnoj aktivnosti i sportu primijeniti u profesionalnoj praksi.</p>
<b>SEMESTAR</b>	Četvrti
<b>ECTS BODOVI</b>	6.0
<b>PREDMET</b>	<b>Mačevanje II</b> <b>Esgrima II</b>
<b>CILJEVI PREDMETA</b>	-Izraditi progresiju zadataka tehničko-taktičke primjene u prvim fazama

	<p>treninga mačevanja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Stvoriti i obraniti sportski projekt vezan uz mačevanje.</li> <li>-Stvoriti, usmjeriti i organizirati natjecanje u mačevanju</li> <li>-Ovladati osnovnim sadržajima tehnike i taktike u maču, floretu i sablji za primjenu u školskom uzrastu.</li> <li>-Prepoznati osnovne elemente pravila mačevanja u maču, floretu i sablji.</li> </ul>
<b>OPĆE KOMPETENCIJE</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Predanost etičkoj praksi (kritičke i samokritične sposobnosti/sposobnost demonstriranja stavova koji su u skladu s prihvaćenim predodžbama etičke prakse).</li> <li>2.Sposobnost rada u timu (sposobnost suradnje s drugima i doprinosa zajedničkom projektu/sposobnost rada u međudisciplinarnim i multikulturalnim timovima).</li> <li>3. Kreativne i poduzetničke vještine (sposobnost osmišljavanja, dizajniranja i upravljanja projektima/sposobnost istraživanja i integracije novih znanja i pristupa).</li> <li>4.Komunikacijske vještine (sposobnost razumijevanja i stvaranja govornog i pisanog katalonskog, španjolskog i nekog trećeg jezika, uključujući razumijevanje i korištenje specijalizirane terminologije/sposobnost traženja, korištenja i asimilacije informacija).</li> <li>5. Sposobnost korištenja nove informacijske i komunikacijske tehnologije (ICT).</li> <li>6.Ponašati se etički u skladu s profesionalnim vrijednostima.</li> </ol>
<b>SPECIFIČNE KOMPETENCIJE</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Usvojiti motoričke sposobnosti i pokazati izvođenje tjelesne aktivnosti i sporta.</li> <li>2.Znanja stečena u tjelesnoj aktivnosti i sportu primijeniti u profesionalnoj praksi.</li> <li>3.Planirati i vrednovati tjelesne aktivnosti i sportske procese i programe u nastavi, treningu, zdravstvu, menadžmentu i rekreaciji.</li> </ol>
<b>SEMESTAR</b>	Četvrti
<b>ECTS BODOVI</b>	6.0
<b>PREDMET</b>	<b>Umjetnička gimnastika II</b> <i>Gimnasia Artística II</i>
<b>CILJEVI PREDMETA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Razlikovati strukturna i funkcionalna obilježja tjelesne aktivnosti i sporta, posebice gimnastike.</li> <li>-Razumjeti pojmove vezane uz različite čimbenike koji uvjetuju tjelesnu aktivnost i sport, posebice gimnastiku.</li> <li>-Pokazati osnovne gimnastičke vještine.</li> </ul>
<b>OPĆE KOMPETENCIJE</b>	1. Predanost etičkoj praksi (kritičke i samokritične sposobnosti/sposobnost

	<p>demonstriranja stavova koji su u skladu s prihvaćenim predodžbama etičke prakse).</p> <p>2.Sposobnost učenja i odgovornosti (sposobnost analize i sinteze, usvajanja globalnih perspektiva i primjene stečenog znanja/sposobnost donošenja odluka i prilagodbe novim situacijama).</p> <p>3. Komunikacijske vještine (sposobnost razumijevanja i stvaranja govornog i pisanog katalonskog, španjolskog i nekog trećeg jezika, uključujući razumijevanje i korištenje specijalizirane terminologije/sposobnost traženja, korištenja i asimilacije informacija).</p> <p>4.Sposobnost korištenja nove informacijske i komunikacijske tehnologije (ICT).</p> <p>5. Razvijati vještine prilagodbe novim situacijama, rješavanje problema i samostalan rad.</p> <p>6.Razviti međuljudske i komunikacijske vještine.</p> <p>7. Ponašati se etički u skladu s profesionalnim vrijednostima.</p>
<b>SPECIFIČNE KOMPETENCIJE</b>	<p>1. Prepoznati i analizirati strukturne i funkcionalne značajke tjelesne aktivnosti i sporta.</p> <p>2.Usvojiti motoričke sposobnosti i pokazati izvođenje tjelesne aktivnosti i sporta.</p> <p>3. Interpretirati komponente, učinke i rizike koji uvjetuju obavljanje tjelesne aktivnosti i sporta u različitim profesionalnim područjima.</p> <p>4.Znanja stečena u tjelesnoj aktivnosti i sportu primijeniti u profesionalnoj praksi.</p>
<b>SEMESTAR</b>	Četvrti
<b>ECTS BODOVI</b>	6.0
<b>PREDMET</b>	<b>Sportovi s reketom II</b> <i>Raqueta II</i>
<b>CILJEVI PREDMETA</b>	<p>-Poznavati glavne metodologije treninga tenisa za početnike i napredne razine.</p> <p>-Prepoznati, analizirati i razlikovati osnovne tehničke i taktičke osnove tenisa.</p> <p>Identificirati i prepoznati formalnu i funkcionalnu strukturu sportova s reketom.</p>
<b>OPĆE KOMPETENCIJE</b>	<p>1. Predanost etičkoj praksi (kritičke i samokritične sposobnosti/sposobnost demonstriranja stavova koji su u skladu s prihvaćenim predodžbama etičke prakse).</p> <p>2.Sposobnost učenja i odgovornosti (sposobnost analize i sinteze, usvajanja globalnih perspektiva i primjene stečenog znanja/sposobnost donošenja odluka i prilagodbe novim situacijama).</p> <p>3. Komunikacijske vještine (sposobnost razumijevanja i stvaranja govornog i pisanog katalonskog, španjolskog i nekog trećeg jezika, uključujući razumijevanje i korištenje specijalizirane terminologije/sposobnost traženja,</p>

	<p>korištenja i asimilacije informacija).</p> <p>4.Sposobnost korištenja nove informacijske i komunikacijske tehnologije (ICT).</p> <p>5. Razvijati vještine prilagodbe novim situacijama, rješavanje problema i samostalan rad.</p> <p>6.Razviti međuljudske i komunikacijske vještine.</p> <p>7. Ponašati se etički u skladu s profesionalnim vrijednostima.</p>
<b>SPECIFIČNE KOMPETENCIJE</b>	<p>1. Prepoznati i analizirati strukturne i funkcionalne značajke tjelesne aktivnosti i sporta.</p> <p>2.Usvojiti motoričke sposobnosti i pokazati izvođenje tjelesne aktivnosti i sporta.</p> <p>3. Interpretirati komponente, učinke i rizike koji uvjetuju obavljanje tjelesne aktivnosti i sporta u različitim profesionalnim područjima.</p> <p>4.Znanja stečena u tjelesnoj aktivnosti i sportu primijeniti u profesionalnoj praksi.</p>
<b>SEMESTAR</b>	Četvrti
<b>ECTS BODOVI</b>	6.0
<b>PREDMET</b>	<b>Teorija i praksa motoričkih igara</b> <i>Teoría y práctica del juego motor</i>
<b>CILJEVI PREDMETA</b>	<p>-Naučiti znanstvene i sociološke osnove igre</p> <p>-Upoznati se sa širokim rasponom igara iz različitih društvenih i kulturnih okruženja.</p> <p>-Naučiti koristiti igru kao sredstvo socijalizacije i komunikacije</p> <p>-Upoznati namjene i mogućnosti primjene igara u različitim područjima (edukacija, rekreacija, sport i sl.).</p> <p>-Primijeniti nastavne tehnike i dinamiziranje igre za njezino praktično izvođenje</p> <p>-Stvaranje varijacija i adaptacija igara.</p>
<b>OPĆE KOMPETENCIJE</b>	<p>1. Sposobnost učenja i odgovornosti (sposobnost analize i sinteze, usvajanja globalnih perspektiva i primjene stečenog znanja/sposobnost donošenja odluka i prilagodbe novim situacijama).</p> <p>2.Sposobnost rada u timu (sposobnost suradnje s drugima i doprinosa zajedničkom projektu/sposobnost rada u međudisciplinarnim i multikulturalnim timovima).</p> <p>3. Kreativne i poduzetničke vještine (sposobnost osmišljavanja, dizajniranja i upravljanja projektima/sposobnost istraživanja i integracije novih znanja i pristupa).</p> <p>4.Razvijati vještine prilagodbe novim situacijama, rješavanje problema i samostalan rad.</p>

	<p>5. Razviti međuljudske i komunikacijske vještine.</p> <p>6. Razviti navike izvrsnosti i kvalitete u profesionalnoj praksi.</p>
<b>SPECIFIČNE KOMPETENCIJE</b>	<p>1. Prepoznati i analizirati strukturne i funkcionalne značajke tjelesne aktivnosti i sporta.</p> <p>2. Znanja stečena u tjelesnoj aktivnosti i sportu primijeniti u profesionalnoj praksi.</p>
<b>SEMESTAR</b>	Peti
<b>ECTS BODOVI</b>	6.0
<b>PREDMET</b>	<p><b>Načela i osnove nastave tjelesne aktivnosti i prilagođenih sportova</b></p> <p><i>Principios y fundamentos de la enseñanza de la actividad física y el deporte adaptado</i></p>
<b>CILJEVI PREDMETA</b>	-
<b>OPĆE KOMPETENCIJE</b>	<p>1. Sposobnost učenja i odgovornosti (sposobnost analize i sinteze, usvajanja globalnih perspektiva i primjene stečenog znanja/sposobnost donošenja odluka i prilagodbe novim situacijama).</p> <p>2. Sposobnost rada u timu (sposobnost suradnje s drugima i doprinosa zajedničkom projektu/sposobnost rada u međudisciplinarnim i multikulturalnim timovima)</p> <p>3. Kreativne i poduzetničke vještine (sposobnost osmišljavanja, dizajniranja i upravljanja projektima/sposobnost istraživanja i integracije novih znanja i pristupa).</p> <p>4. Razvijati vještine prilagodbe novim situacijama, rješavanje problema i samostalan rad.</p>
<b>SPECIFIČNE KOMPETENCIJE</b>	<p>1. Znanja stečena u tjelesnoj aktivnosti i sportu primijeniti u profesionalnoj praksi.</p> <p>2. Planirati i vrednovati tjelesne aktivnosti i sportske procese i programe u nastavi, treningu, zdravstvu, menadžmentu i rekreaciji.</p>
<b>SEMESTAR</b>	Peti
<b>ECTS BODOVI</b>	6.0
<b>PREDMET</b>	<p><b>Zakonska regulativa i organizacija sporta</b></p> <p><i>Regulación legal y organización del deporte.</i></p>
<b>CILJEVI PREDMETA</b>	<p>- Locirati i analizirati sportski pravni propis</p> <p>- Poznavati institucionalnu kartu u kojoj se razvija tjelesna aktivnost i sport.</p> <p>- Poznavati pravni okvir u kojem se razvija sustav sporta.</p> <p>- Identificirati, razlikovati i analizirati osnovne strukturne i organizacijske značajke različitih organizacija povezanih s tjelesnom aktivnošću i sportom.</p> <p>- Znati javno prezentirati i braniti naučene dokaze.</p> <p>- Raditi kao tim i surađivati.</p>

<b>OPĆE KOMPETENCIJE</b>	<p>1. Sposobnost učenja i odgovornosti (sposobnost analize i sinteze, usvajanja globalnih perspektiva i primjene stečenog znanja/sposobnost donošenja odluka i prilagodbe novim situacijama).</p> <p>2.Sposobnost rada u timu (sposobnost suradnje s drugima i doprinosa zajedničkom projektu/sposobnost rada u međudisciplinarnim i multikulturalnim timovima)</p> <p>3. Komunikacijske vještine (sposobnost razumijevanja i stvaranja govornog i pisanog katalonskog, španjolskog i nekog trećeg jezika, uključujući razumijevanje i korištenje specijalizirane terminologije/sposobnost traženja, korištenja i asimilacije informacija).</p> <p>4.Sposobnost korištenja nove informacijske i komunikacijske tehnologije (ICT).</p> <p>5. Razvijati vještine prilagodbe novim situacijama, rješavanje problema i samostalan rad.</p> <p>6.Razviti međuljudske i komunikacijske vještine.</p> <p>7. Djelovati u skladu s pravnim i organizacijskim kontekstom profesije.</p>
<b>SPECIFIČNE KOMPETENCIJE</b>	<p>1. Prepoznati i razumjeti različite čimbenike koji uvjetuju tjelesnu aktivnost i sport.</p> <p>2.Interpretirati komponente, učinke i rizike koji uvjetuju obavljanje tjelesne aktivnosti i sporta u različitim profesionalnim područjima.</p> <p>3. Znanja stečena u tjelesnoj aktivnosti i sportu primijeniti u profesionalnoj praksi.</p> <p>4.Planirati i vrednovati tjelesne aktivnosti i sportske procese i programe u nastavi, treningu, zdravstvu, menadžmentu i rekreaciji.</p>
<b>SEMESTAR</b>	Peti
<b>ECTS BODOVI</b>	6.0
<b>PREDMET</b>	<p><b>Kineziologija i tehnologija tjelesnog vježbanja</b>  <i>Cinesiología y tecnología del ejercicio físico</i></p>
<b>CILJEVI PREDMETA</b>	<p>-Analizirati sudjelovanje mišića u bilo kojem trenutku</p> <p>-Pravilno odabrati vježbe za izgradnju mišića prema potrebama sportskog pokreta.</p> <p>-Pravilno izvoditi temeljne vježbe snage s i bez dodatnih opterećenja</p> <p>-Prepoznati bitna obilježja tehnologije tjelesnog vježbanja te njihove prednosti, nedostatke i različita područja primjene</p>
<b>OPĆE KOMPETENCIJE</b>	<p>1. Razvijati vještine prilagodbe novim situacijama, rješavanje problema i samostalan rad.</p> <p>2.Razviti međuljudske i komunikacijske vještine.</p> <p>3.Razviti navike izvrsnosti i kvalitete u profesionalnoj praksi.</p>
<b>SPECIFIČNE</b>	1. Usvojiti motoričke sposobnosti i pokazati izvođenje tjelesne aktivnosti i

<b>KOMPETENCIJE</b>	sporta.
<b>SEMESTAR</b>	Peti
<b>ECTS BODOVI</b>	6.0
<b>PREDMET</b>	<b>Plivanje III</b> <i>Natacion III</i>
<b>CILJEVI PREDMETA</b>	-
<b>OPĆE KOMPETENCIJE</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Predanost etičkoj praksi (kritičke i samokritične sposobnosti/sposobnost demonstriranja stavova koji su u skladu s prihvaćenim predodžbama etičke prakse).</li> <li>2.Sposobnost učenja i odgovornosti (sposobnost analize i sinteze, usvajanja globalnih perspektiva i primjene stečenog znanja/sposobnost donošenja odluka i prilagodbe novim situacijama).</li> <li>3. Kreativne i poduzetničke vještine (sposobnost osmišljavanja, dizajniranja i upravljanja projektima/sposobnost istraživanja i integracije novih znanja i pristupa).</li> <li>4.Komunikacijske vještine (sposobnost razumijevanja i stvaranja govornog i pisanog katalonskog, španjolskog i nekog trećeg jezika, uključujući razumijevanje i korištenje specijalizirane terminologije/sposobnost traženja, korištenja i asimilacije informacija).</li> <li>5. Sposobnost korištenja nove informacijske i komunikacijske tehnologije (ICT).</li> <li>6.Razvijati vještine prilagodbe novim situacijama, rješavanje problema i samostalan rad.</li> <li>7. Razviti međuljudske i komunikacijske vještine.</li> <li>8.Razviti navike izvrsnosti i kvalitete u profesionalnoj praksi.</li> <li>9. Ponašati se etički u skladu s profesionalnim vrijednostima.</li> <li>10.Djelovati u skladu s pravnim i organizacijskim kontekstom profesije.</li> </ol>
<b>SPECIFIČNE KOMPETENCIJE</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prepoznati i analizirati strukturne i funkcionalne značajke tjelesne aktivnosti i sporta.</li> <li>2.Usvojiti motoričke sposobnosti i pokazati izvođenje tjelesne aktivnosti i sporta.</li> <li>3. Prepoznati i razumjeti različite čimbenike koji uvjetuju tjelesnu aktivnost i sport.</li> <li>4.Interpretirati komponente, učinke i rizike koji uvjetuju obavljanje tjelesne aktivnosti i sporta u različitim profesionalnim područjima.</li> <li>5. Znanja stečena u tjelesnoj aktivnosti i sportu primijeniti u profesionalnoj praksi.</li> <li>6.Planirati i vrednovati tjelesne aktivnosti i sportske procese i programe u nastavi, treningu, zdravstvu, menadžmentu i rekreaciji.</li> </ol>



<b>SEMESTAR</b>	Peti
<b>ECTS BODOVI</b>	6.0
<b>PREDMET</b>	<b>Atletika III</b> <i>Atletismo III</i>
<b>CILJEVI PREDMETA</b>	-
<b>OPĆE KOMPETENCIJE</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Predanost etičkoj praksi (kritičke i samokritične sposobnosti/sposobnost demonstriranja stavova koji su u skladu s prihvaćenim predodžbama etičke prakse).</li> <li>2.Sposobnost učenja i odgovornosti (sposobnost analize i sinteze, usvajanja globalnih perspektiva i primjene stečenog znanja/sposobnost donošenja odluka i prilagodbe novim situacijama).</li> <li>3. Kreativne i poduzetničke vještine (sposobnost osmišljavanja, dizajniranja i upravljanja projektima/sposobnost istraživanja i integracije novih znanja i pristupa).</li> <li>4.Komunikacijske vještine (sposobnost razumijevanja i stvaranja govornog i pisanog katalonskog, španjolskog i nekog trećeg jezika, uključujući razumijevanje i korištenje specijalizirane terminologije/sposobnost traženja, korištenja i asimilacije informacija).</li> <li>5. Sposobnost korištenja nove informacijske i komunikacijske tehnologije (ICT).</li> <li>6.Razvijati vještine prilagodbe novim situacijama, rješavanje problema i samostalan rad.</li> <li>7. Razviti međuljudske i komunikacijske vještine.</li> <li>8.Razviti navike izvrsnosti i kvalitete u profesionalnoj praksi.</li> <li>9. Ponašati se etički u skladu s profesionalnim vrijednostima.</li> <li>10.Djelovati u skladu s pravnim i organizacijskim kontekstom profesije.</li> </ol>
<b>SPECIFIČNE KOMPETENCIJE</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prepoznati i analizirati strukturne i funkcionalne značajke tjelesne aktivnosti i sporta.</li> <li>2.Usvojiti motoričke sposobnosti i pokazati izvođenje tjelesne aktivnosti i sporta.</li> <li>3. Prepoznati i razumjeti različite čimbenike koji uvjetuju tjelesnu aktivnost i sport.</li> <li>4.Interpretirati komponente, učinke i rizike koji uvjetuju obavljanje tjelesne aktivnosti i sporta u različitim profesionalnim područjima.</li> <li>5. Znanja stečena u tjelesnoj aktivnosti i sportu primijeniti u profesionalnoj praksi.</li> <li>6.Planirati i vrednovati tjelesne aktivnosti i sportske procese i programe u nastavi, treningu, zdravstvu, menadžmentu i rekreaciji.</li> </ol>
<b>SEMESTAR</b>	Peti

<b>ECTS BODOVI</b>	6.0
<b>PREDMET</b>	<b>Judo III</b> <i>Judo III</i>
<b>CILJEVI PREDMETA</b>	-Stjecanje motoričkih sposobnosti potrebnih za bavljenje judom -Povećati tehničko znanje o vježbanju juda. -Razumjeti pedagoške principe poučavanja juda -Razviti sposobnost vođenja treninga
<b>OPĆE KOMPETENCIJE</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Predanost etičkoj praksi (kritičke i samokritične sposobnosti/sposobnost demonstriranja stavova koji su u skladu s prihvaćenim predodžbama etičke prakse).</li> <li>2.Sposobnost učenja i odgovornosti (sposobnost analize i sinteze, usvajanja globalnih perspektiva i primjene stečenog znanja/sposobnost donošenja odluka i prilagodbe novim situacijama).</li> <li>3. Kreativne i poduzetničke vještine (sposobnost osmišljavanja, dizajniranja i upravljanja projektima/sposobnost istraživanja i integracije novih znanja i pristupa).</li> <li>4.Komunikacijske vještine (sposobnost razumijevanja i stvaranja govornog i pisanog katalonskog, španjolskog i nekog trećeg jezika, uključujući razumijevanje i korištenje specijalizirane terminologije/sposobnost traženja, korištenja i asimilacije informacija).</li> <li>5. Sposobnost korištenja nove informacijske i komunikacijske tehnologije (ICT).</li> <li>6.Razvijati vještine prilagodbe novim situacijama, rješavanje problema i samostalan rad.</li> <li>7. Razviti međuljudske i komunikacijske vještine.</li> <li>8.Razviti navike izvrsnosti i kvalitete u profesionalnoj praksi.</li> <li>9.Ponašati se etički u skladu s profesionalnim vrijednostima.</li> <li>10.Djelovati u skladu s pravnim i organizacijskim kontekstom profesije.</li> </ol>
<b>SPECIFIČNE KOMPETENCIJE</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Prepoznati i analizirati strukturne i funkcionalne značajke tjelesne aktivnosti i sporta.</li> <li>2.Usvojiti motoričke sposobnosti i pokazati izvođenje tjelesne aktivnosti i sporta.</li> <li>3. Prepoznati i razumjeti različite čimbenike koji uvjetuju tjelesnu aktivnost i sport.</li> <li>4.Interpretirati komponente, učinke i rizike koji uvjetuju obavljanje tjelesne aktivnosti i sporta u različitim profesionalnim područjima.</li> <li>5. Znanja stečena u tjelesnoj aktivnosti i sportu primijeniti u profesionalnoj praksi.</li> </ol>

	6.Planirati i vrednovati tjelesne aktivnosti i sportske procese i programe u nastavi, treningu, zdravstvu, menadžmentu i rekreaciji.
<b>SEMESTAR</b>	Peti
<b>ECTS BODOVI</b>	6.0
<b>PREDMET</b>	<b>Mačevanje III</b> <i>Esgrima III</i>
<b>CILJEVI PREDMETA</b>	-
<b>OPĆE KOMPETENCIJE</b>	-
<b>SPECIFIČNE KOMPETENCIJE</b>	-
<b>SEMESTAR</b>	Peti
<b>ECTS BODOVI</b>	6.0
<b>PREDMET</b>	<b>Skijanje</b> <i>Esquí</i>
<b>CILJEVI PREDMETA</b>	-Savladati i primjenjivati sigurnosna pravila prirodno i precizno. -Znati pripremiti materijale. -Ovladati osnovnim tehnikama spusta u modalitetima alpskog skijanja. -Upoznati sustav organiziranja škole alpskog skijanja. -Upoznati sustav turizma u sferi snježnih aktivnosti.
<b>OPĆE KOMPETENCIJE</b>	1. Predanost etičkoj praksi (kritičke i samokritične sposobnosti/sposobnost demonstriranja stavova koji su u skladu s prihvaćenim predodžbama etičke prakse). 2.Sposobnost učenja i odgovornosti (sposobnost analize i sinteze, usvajanja globalnih perspektiva i primjene stečenog znanja/sposobnost donošenja odluka i prilagodbe novim situacijama). 3. Komunikacijske vještine (sposobnost razumijevanja i stvaranja govornog i pisanog katalonskog, španjolskog i nekog trećeg jezika, uključujući razumijevanje i korištenje specijalizirane terminologije/sposobnost traženja, korištenja i asimilacije informacija). 4.Sposobnost korištenja nove informacijske i komunikacijske tehnologije (ICT). 5. Razvijati vještine prilagodbe novim situacijama, rješavanje problema i samostalan rad. 6.Razviti međuljudske i komunikacijske vještine. 7. Ponašati se etički u skladu s profesionalnim vrijednostima.
<b>SPECIFIČNE KOMPETENCIJE</b>	1. Prepoznati i analizirati strukturne i funkcionalne značajke tjelesne aktivnosti i sporta. 2.Usvojiti motoričke sposobnosti i pokazati izvođenje tjelesne aktivnosti i

	<p>sporta.</p> <p>3. Prepoznati i razumjeti različite čimbenike koji uvjetuju tjelesnu aktivnost i sport.</p> <p>4.Znanja stečena u tjelesnoj aktivnosti i sportu primijeniti u profesionalnoj praksi.</p>
<b>SEMESTAR</b>	Peti
<b>ECTS BODOVI</b>	6.0
<b>PREDMET</b>	<b>Snowboard</b>
<b>CILJEVI PREDMETA</b>	<p>-Savladati i primjenjivati sigurnosna pravila prirodno i precizno.</p> <p>-Znati pripremiti materijale.</p> <p>-Ovladati osnovnim tehnikama spusta u modalitetima snowboarda.</p> <p>- Upoznati sustav organiziranja škole snowboarda.</p> <p>-Upoznati sustav turizma u sferi snježnih aktivnosti.</p>
<b>OPĆE KOMPETENCIJE</b>	<p>1. Predanost etičkoj praksi (kritičke i samokritične sposobnosti/sposobnost demonstriranja stavova koji su u skladu s prihvaćenim predodžbama etičke prakse).</p> <p>2.Sposobnost učenja i odgovornosti (sposobnost analize i sinteze, usvajanja globalnih perspektiva i primjene stečenog znanja/sposobnost donošenja odluka i prilagodbe novim situacijama).</p> <p>3. Komunikacijske vještine (sposobnost razumijevanja i stvaranja govornog i pisanog katalonskog, španjolskog i nekog trećeg jezika, uključujući razumijevanje i korištenje specijalizirane terminologije/sposobnost traženja, korištenja i asimilacije informacija).</p> <p>4.Sposobnost korištenja nove informacijske i komunikacijske tehnologije (ICT).</p> <p>5. Razvijati vještine prilagodbe novim situacijama, rješavanje problema i samostalan rad.</p> <p>6.Razviti međuljudske i komunikacijske vještine.</p> <p>7. Ponašati se etički u skladu s profesionalnim vrijednostima.</p>
<b>SPECIFIČNE KOMPETENCIJE</b>	<p>1. Prepoznati i analizirati strukturne i funkcionalne značajke tjelesne aktivnosti i sporta.</p> <p>2.Usvojiti motoričke sposobnosti i pokazati izvođenje tjelesne aktivnosti i sporta.</p> <p>3. Prepoznati i razumjeti različite čimbenike koji uvjetuju tjelesnu aktivnost i sport.</p> <p>4.Znanja stečena u tjelesnoj aktivnosti i sportu primijeniti u profesionalnoj praksi.</p>
<b>SEMESTAR</b>	Peti
<b>ECTS BODOVI</b>	6.0

<b>PREDMET</b>	<b>Jedrenje</b> <i>Vela</i>
<b>CILJEVI PREDMETA</b>	-Savladati i primjenjivati sigurnosna pravila prirodno i precizno. -Znati pripremiti materijale. -Ovladati osnovnim tehnikama jedrenja i jedrenja na dasci. -Učiti o temeljima taktike. -Upoznati sustav organiziranja škole jedrenja. -Upoznati sustav turizma u sferi nautičkih djelatnosti.
<b>OPĆE KOMPETENCIJE</b>	1. Predanost etičkoj praksi (kritičke i samokritične sposobnosti/sposobnost demonstriranja stavova koji su u skladu s prihvaćenim predodžbama etičke prakse). 2.Sposobnost učenja i odgovornosti (sposobnost analize i sinteze, usvajanja globalnih perspektiva i primjene stečenog znanja/sposobnost donošenja odluka i prilagodbe novim situacijama). 3. Komunikacijske vještine (sposobnost razumijevanja i stvaranja govornog i pisanog katalonskog, španjolskog i nekog trećeg jezika, uključujući razumijevanje i korištenje specijalizirane terminologije/sposobnost traženja, korištenja i asimilacije informacija). 4.Sposobnost korištenja nove informacijske i komunikacijske tehnologije (ICT). 5. Razvijati vještine prilagodbe novim situacijama, rješavanje problema i samostalan rad. 6.Razviti međuljudske i komunikacijske vještine. 7. Ponašati se etički u skladu s profesionalnim vrijednostima
<b>SPECIFIČNE KOMPETENCIJE</b>	1. Prepoznati i analizirati strukturne i funkcionalne značajke tjelesne aktivnosti i sporta. 2.Usvojiti motoričke sposobnosti i pokazati izvođenje tjelesne aktivnosti i sporta. 3. Prepoznati i razumjeti različite čimbenike koji uvjetuju tjelesnu aktivnost i sport. 4.Znanja stečena u tjelesnoj aktivnosti i sportu primijeniti u profesionalnoj praksi
<b>SEMESTAR</b>	Peti
<b>ECTS BODOVI</b>	6.0
<b>PREDMET</b>	<b>Hitna pomoć i patologije u tjelesnoj aktivnosti i sportu</b> <i>Primeros auxilios y patologias de la actividad física y el deporte</i>
<b>CILJEVI PREDMETA</b>	-Djelovanje u situacijama koje zahtijevaju hitnu zdravstvenu skrb, pogotovo u hitnim situacijama.

	<p>-Stjecanje teorijsko-praktičnih znanja vezanih uz teme koje proizlaze iz čimbenika neposredne zdravstvene zaštite i prve pomoći.</p> <p>-Steći znanja i vještine za postupanje u slučaju iznenadne smrti provođenjem temeljnog održavanja života uz kvalitetnu kardiopulmonalnu reanimaciju.</p> <p>-Naučiti podučavati prvu pomoć u obrazovnom ili društvenom okruženju (škola, institut, centar za slobodno vrijeme, sportski centar, centar za starije ...).</p> <p>-Biti svjestan prevencije utapanja i znati kako promovirati prevenciju nesreća.</p>
<b>OPĆE KOMPETENCIJE</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Predanost etičkoj praksi (kritičke i samokritičke sposobnosti/sposobnost demonstriranja stavova koji su u skladu s prihvaćenim pojmovima etičke prakse).</li> <li>2.Sposobnost učenja i odgovornosti (sposobnost analize i sinteze, usvajanja globalnih perspektiva i primjene stečenog znanja/sposobnost donošenja odluka i prilagodbe novim situacijama).</li> <li>3. Komunikacijske vještine (sposobnost razumijevanja i stvaranja govornog i pisanog katalonskog, španjolskog i nekog trećeg jezika, uključujući razumijevanje i korištenje specijalizirane terminologije/sposobnost traženja, korištenja i asimilacije informacija).</li> <li>4.Razvijati vještine prilagodbe novim situacijama, rješavanje problema i samostalan rad.</li> <li>5. Razviti međuljudske i komunikacijske vještine.</li> <li>6.Razviti navike izvrsnosti i kvalitete u profesionalnoj praksi.</li> <li>7. Ponašati se etički u skladu s profesionalnim vrijednostima.</li> <li>8.Djelovati u skladu s pravnim i organizacijskim kontekstom profesije.</li> </ol>
<b>SPECIFIČNE KOMPETENCIJE</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Usvojiti motoričke sposobnosti i pokazati izvođenje tjelesne aktivnosti i sporta.</li> <li>2.Prepoznati i razumjeti različite čimbenike koji uvjetuju tjelesnu aktivnost i sport.</li> <li>3. Interpretirati komponente, učinke i rizike koji uvjetuju obavljanje tjelesne aktivnosti i sporta u različitim profesionalnim područjima.</li> <li>4.Znanja stečena u tjelesnoj aktivnosti i sportu primijeniti u profesionalnoj praksi.</li> </ol>
<b>SEMESTAR</b>	Šesti
<b>ECTS BODOVI</b>	6.0
<b>PREDMET</b>	<b>Teorija treninga II</b> <i>Teoría del entrenamiento II</i>
<b>CILJEVI PREDMETA</b>	<p>-Učiti o različitim manifestacijama snage i brzine</p> <p>-Pravilno osmisliti treninge fizičkih kvaliteta kroz odgovarajuće metode treninga.</p>
<b>OPĆE KOMPETENCIJE</b>	1. Predanost etičkoj praksi (kritičke i samokritičke sposobnosti/sposobnost

	<p>demonstriranja stavova koji su u skladu s prihvaćenim pojmovima etičke prakse).</p> <p>.2.Sposobnost učenja i odgovornosti (sposobnost analize i sinteze, usvajanja globalnih perspektiva i primjene stečenog znanja/sposobnost donošenja odluka i prilagodbe novim situacijama).</p> <p>3.Razvijati vještine prilagodbe novim situacijama, rješavanje problema i samostalan rad.</p> <p>4. Ponašati se etički u skladu s profesionalnim vrijednostima.</p>
<b>SPECIFIČNE KOMPETENCIJE</b>	<p>1. Usvojiti motoričke sposobnosti i pokazati izvođenje tjelesne aktivnosti i sporta.</p> <p>2.Znanja stečena u tjelesnoj aktivnosti i sportu primijeniti u profesionalnoj praksi.</p>
<b>SEMESTAR</b>	Šesti
<b>ECTS BODOVI</b>	6.0
<b>PREDMET</b>	<b>Sportovi u nastajanju (skejtanje, biciklizam i padel)</b> <i>Deportes emergentes (deslizamiento, bicicleta e implemento)</i>
<b>CILJEVI PREDMETA</b>	<p>-Usvojiti osnovna znanja o osnovnim tehničkim elementima sljedećih sportskih specijalnosti: skejtanje, biciklizam i padel</p> <p>-Opisati osnovne kognitivne, koordinativne i kondicijske elemente gore spomenutih novonastalih sportova.</p> <p>-Osmisliti progresiju tehničkog učenja gore navedenih sportova u nastajanju.</p> <p>-Pokazati znanje o povijesnim, regulacijskim elementima, specifičnom jeziku, materijalima i organizaciji aktivnosti gore navedenih sportova u nastajanju.</p>
<b>OPĆE KOMPETENCIJE</b>	<p>1. Predanost etičkoj praksi (kritičke i samokritičke sposobnosti/sposobnost demonstriranja stavova koji su u skladu s prihvaćenim pojmovima etičke prakse).</p> <p>2.Sposobnost učenja i odgovornosti (sposobnost analize i sinteze, usvajanja globalnih perspektiva i primjene stečenog znanja/sposobnost donošenja odluka i prilagodbe novim situacijama).</p> <p>3. Razvijati vještine prilagodbe novim situacijama, rješavanje problema i samostalan rad.</p> <p>4.Ponašati se etički u skladu s profesionalnim vrijednostima.</p>
<b>SPECIFIČNE KOMPETENCIJE</b>	<p>1. Usvojiti motoričke sposobnosti i pokazati izvođenje tjelesne aktivnosti i sporta.</p> <p>2.Prepoznati i razumjeti različite čimbenike koji uvjetuju tjelesnu aktivnost i sport.</p> <p>3.Znanja stečena u tjelesnoj aktivnosti i sportu primijeniti u profesionalnoj praksi.</p>

<b>SEMESTAR</b>	Šesti
<b>ECTS BODOVI</b>	6.0
<b>PREDMET</b>	<b>Promicanje i propisivanje tjelesnog vježbanja za zdravlje</b> <i>Promoción y prescripción del ejercicio físico para la salud</i>
<b>CILJEVI PREDMETA</b>	-Naučiti osnove vježbi za osobe s patologijama. -Osmisliti procese i programe tjelesne aktivnosti i sporta u nastavi, treningu, zdravstvu, menadžmentu i rekreaciji. -Napisati izvješće o propisivanju tjelesnog vježbanja usmjerenog zdravlju. -Promicati i vrednovati trajne, autonomne navike primjerene zdravlju i bavljenju tjelesnom aktivnošću i sportom u različitim skupinama stanovništva.
<b>OPĆE KOMPETENCIJE</b>	1.Predanost etičkoj praksi (kritičke i samokritičke sposobnosti/sposobnost demonstriranja stavova koji su u skladu s prihvaćenim pojmovima etičke prakse). 2.Sposobnost učenja i odgovornosti (sposobnost analize i sinteze, usvajanja globalnih perspektiva i primjene stečenog znanja/sposobnost donošenja odluka i prilagodbe novim situacijama). 3. Komunikacijske vještine (sposobnost razumijevanja i stvaranja govornog i pisanog katalonskog, španjolskog i nekog trećeg jezika, uključujući razumijevanje i korištenje specijalizirane terminologije/sposobnost traženja, korištenja i asimilacije informacija). 4.Razvijati vještine prilagodbe novim situacijama, rješavanje problema i samostalan rad. 5. Razviti međuljudske i komunikacijske vještine.
<b>SPECIFIČNE KOMPETENCIJE</b>	1.Prepoznati i analizirati strukturne i funkcionalne značajke tjelesne aktivnosti i sporta. 2.Usvojiti motoričke sposobnosti i pokazati izvođenje tjelesne aktivnosti i sporta. 3. Prepoznati i razumjeti različite čimbenike koji uvjetuju tjelesnu aktivnost i sport. 4.Interpretirati komponente, učinke i rizike koji uvjetuju obavljanje tjelesne aktivnosti i sporta u različitim profesionalnim područjima. 5. Znanja stečena u tjelesnoj aktivnosti i sportu primijeniti u profesionalnoj praksi. 6.Planirati i vrednovati tjelesne aktivnosti i sportske procese i programe u nastavi, treningu, zdravstvu, menadžmentu i rekreaciji.
<b>SEMESTAR</b>	Šesti
<b>ECTS BODOVI</b>	6.0
<b>PREDMET</b>	<b>Sportski menadžment</b>



	<i>Gestión del deporte</i>
<b>CILJEVI PREDMETA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Protumačiti ekonomsko okruženje za upravljanje sportskom organizacijom</li> <li>-Razumjeti potrebu za strateškim planiranjem i njegove faze.</li> <li>-Razumjeti različite organizacijske sustave sportskih organizacija i definiciju poslova</li> <li>-Razumjeti marketinški proces određenog proizvoda.</li> <li>-Upoznati vrste sportskih objekata i upravljanje njima</li> <li>-Razumjeti organizacijski proces sportskog događaja</li> <li>-Razumjeti faze proračuna</li> </ul>
<b>OPĆE KOMPETENCIJE</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Predanost etičkoj praksi (kritičke i samokritičke sposobnosti/sposobnost demonstriranja stavova koji su u skladu s prihvaćenim pojmovima etičke prakse).</li> <li>2.Sposobnost učenja i odgovornosti (sposobnost analize i sinteze, usvajanja globalnih perspektiva i primjene stečenog znanja/sposobnost donošenja odluka i prilagodbe novim situacijama).</li> <li>3. Sposobnost korištenja nove informacijske i komunikacijske tehnologije (ICT).</li> <li>4.Razviti navike izvrsnosti i kvalitete u profesionalnoj praksi.</li> <li>5. Ponašati se etički u skladu s profesionalnim vrijednostima.</li> <li>6.Djelovati u skladu s pravnim i organizacijskim kontekstom profesije.</li> </ol>
<b>SPECIFIČNE KOMPETENCIJE</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prepoznati i razumjeti različite čimbenike koji uvjetuju tjelesnu aktivnost i sport.</li> <li>2.Znanja stečena u tjelesnoj aktivnosti i sportu primijeniti u profesionalnoj praksi.</li> <li>3.Planirati i vrednovati tjelesne aktivnosti i sportske procese i programe u nastavi, treningu, zdravstvu, menadžmentu i rekreaciji.</li> </ol>
<b>SEMESTAR</b>	Šesti
<b>ECTS BODOVI</b>	6.0
<b>PREDMET</b>	<b>Teorija treninga III</b> <i>Teoría del entrenamiento III</i>
<b>CILJEVI PREDMETA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Naučiti o različitim manifestacijama širine pokreta i pravilno osmisliti sesije o ovoj fizičkoj kvaliteti kroz odgovarajuće metode treninga.</li> <li>-Pravilno oblikovati raspored planske vremenske cjeline (sezone).</li> <li>-Znati programirati trening fizičkih kvaliteta.</li> </ul>
<b>OPĆE KOMPETENCIJE</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Predanost etičkoj praksi (kritičke i samokritičke sposobnosti/sposobnost demonstriranja stavova koji su u skladu s prihvaćenim pojmovima etičke prakse).</li> <li>2.Sposobnost učenja i odgovornosti (sposobnost analize i sinteze, usvajanja globalnih perspektiva i primjene stečenog znanja/sposobnost donošenja odluka</li> </ol>

	<p>i prilagodbe novim situacijama).</p> <p>3. Razvijati vještine prilagodbe novim situacijama, rješavanje problema i samostalan rad.</p> <p>4. Ponašati se etički u skladu s profesionalnim vrijednostima.</p>
<b>SPECIFIČNE KOMPETENCIJE</b>	<p>1. Usvojiti motoričke sposobnosti i pokazati izvođenje tjelesne aktivnosti i sporta.</p> <p>2. Znanja stečena u tjelesnoj aktivnosti i sportu primijeniti u profesionalnoj praksi.</p>
<b>SEMESTAR</b>	Sedmi
<b>ECTS BODOVI</b>	6.0
<b>PREDMET</b>	<p><b>Intervencija i evaluacija nastave tjelesne aktivnosti i sporta</b>  <i>Intervención y evaluación del enseñamiento de la actividad física y el deporte</i></p>
<b>CILJEVI PREDMETA</b>	<p>-Razumjeti teorijske temelje svakog od sadržaja povezanih s didaktičkom intervencijom i evaluacijom.</p> <p>-Naučiti i analizirati različite pristupe kroz koje se odvija didaktička intervencija i evaluacija.</p> <p>-Povezati teoriju s praksom kroz integraciju i primjenu teorijskih znanja u nastavnoj praksi.</p>
<b>OPĆE KOMPETENCIJE</b>	<p>1. Predanost etičkoj praksi (kritičke i samokritičke sposobnosti/sposobnost demonstriranja stavova koji su u skladu s prihvaćenim pojmovima etičke prakse).</p> <p>2. Sposobnost rada u timu (sposobnost suradnje s drugima i doprinosa zajedničkom projektu/sposobnost rada u međudisciplinarnim i multikulturalnim timovima)</p> <p>3. Komunikacijske vještine (sposobnost razumijevanja i stvaranja govornog i pisanog katalonskog, španjolskog i nekog trećeg jezika, uključujući razumijevanje i korištenje specijalizirane terminologije/sposobnost traženja, korištenja i asimilacije informacija).</p> <p>4. Sposobnost korištenja nove informacijske i komunikacijske tehnologije (ICT).</p> <p>5. Razvijati vještine prilagodbe novim situacijama, rješavanje problema i samostalan rad.</p> <p>6. Razviti navike izvrsnosti i kvalitete u profesionalnoj praksi.</p> <p>7. Ponašati se etički u skladu s profesionalnim vrijednostima.</p>
<b>SPECIFIČNE KOMPETENCIJE</b>	<p>1. Prepoznati i razumjeti različite čimbenike koji uvjetuju tjelesnu aktivnost i sport.</p> <p>2. Znanja stečena u tjelesnoj aktivnosti i sportu primijeniti u profesionalnoj praksi.</p>

	3. Planirati i vrednovati tjelesne aktivnosti i sportske procese i programe u nastavi, treningu, zdravlju, menadžmentu i rekreaciji
<b>SEMESTAR</b>	Sedmi
<b>ECTS BODOVI</b>	6.0
<b>PREDMET</b>	<b>Slobodno vrijeme i sport</b> <i>Ocio y deporte</i>
<b>CILJEVI PREDMETA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Stjecanje znanja o teorijskim osnovama i pojmovnom okviru rekreativne tjelesne aktivnosti.</li> <li>-Steći osnovnu obuku o tehnikama poticanja i aktiviranja grupa i njihovu mogućoj primjeni u tjelesno-rekreacijskim aktivnostima.</li> <li>-Primijeniti principe rekreacije i sportske aktivacije u različitim formatima i okruženjima vježbanja</li> <li>-Upoznati formate za prezentaciju tjelesno-rekreacijskih aktivnosti i njihova područja primjene, kao i njihove potrebe i organizacijske aspekte, kako bi se osmislio, razvio, izveo i evaluirao rekreacijski program/aktivnost.</li> <li>-Osmisliti programe rekreativne tjelesne aktivnosti u slobodnom vremenu</li> </ul>
<b>OPĆE KOMPETENCIJE</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Predanost etičkoj praksi (kritičke i samokritičke sposobnosti/sposobnost demonstriranja stavova koji su u skladu s prihvaćenim pojmovima etičke prakse).</li> <li>2. Sposobnost učenja i odgovornosti (sposobnost analize i sinteze, usvajanja globalnih perspektiva i primjene stečenog znanja/sposobnost donošenja odluka i prilagodbe novim situacijama).</li> <li>3. Sposobnost rada u timu (sposobnost suradnje s drugima i doprinosa zajedničkom projektu/sposobnost rada u međudisciplinarnim i multikulturalnim timovima)</li> <li>4. Kreativne i poduzetničke vještine (sposobnost osmišljavanja, dizajniranja i upravljanja projektima/sposobnost istraživanja i integracije novih znanja i pristupa).</li> <li>5. Briga za održivost (sposobnost procjene društvenog i ekološkog utjecaja aktivnosti u njihovom području/sposobnost usvajanja integriranih i sustavnih pristupa).</li> <li>6. Komunikacijske vještine (sposobnost razumijevanja i stvaranja govornog i pisanog katalonskog, španjolskog i nekog trećeg jezika, uključujući razumijevanje i korištenje specijalizirane terminologije/sposobnost traženja, korištenja i asimilacije informacija).</li> <li>7. Sposobnost korištenja nove informacijske i komunikacijske tehnologije (ICT).</li> <li>8. Razvijati vještine prilagodbe novim situacijama, rješavanje problema i samostalan rad.</li> </ol>

	<p>9. Razviti međuljudske i komunikacijske vještine.</p> <p>10. Razviti navike izvrsnosti i kvalitete u profesionalnoj praksi.</p> <p>11. Ponašati se etički u skladu s profesionalnim vrijednostima.</p> <p>12. Djelovati u skladu s pravnim i organizacijskim kontekstom profesije.</p>
<b>SPECIFIČNE KOMPETENCIJE</b>	<p>1. Prepoznati i analizirati strukturne i funkcionalne značajke tjelesne aktivnosti i sporta.</p> <p>2. Prepoznati i razumjeti različite čimbenike koji uvjetuju tjelesnu aktivnost i sport.</p> <p>3. Interpretirati komponente, učinke i rizike koji uvjetuju obavljanje tjelesne aktivnosti i sporta u različitim profesionalnim područjima.</p> <p>4. Znanja stečena u tjelesnoj aktivnosti i sportu primijeniti u profesionalnoj praksi.</p> <p>5. Planirati i vrednovati tjelesne aktivnosti i sportske procese i programe u nastavi, treningu, zdravstvu, menadžmentu i rekreaciji.</p>
<b>SEMESTAR</b>	Sedmi
<b>ECTS BODOVI</b>	6.0
<b>PREDMET</b>	<b>Završni diplomski rad</b> <b>Trabajo final de grado</b>
<b>CILJEVI PREDMETA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Samostalno izraditi individualni, originalni završni diplomski rad.</li> <li>-U diplomskom radu povezati znanja stečena u različitim kolegijima na prvostupničkom studiju.</li> <li>-Usmeno i javno braniti projekt čime se približava stvarnosti struke.</li> <li>-Pokazati samouvjerenost i sposobnost rigoroznog odgovaranja na pitanja ocjenjivačke komisije.</li> </ul>
<b>OPĆE KOMPETENCIJE</b>	<p>1. Predanost etičkoj praksi (kritičke i samokritičke sposobnosti/sposobnost demonstriranja stavova koji su u skladu s prihvaćenim pojmovima etičke prakse).</p> <p>2. Sposobnost učenja i odgovornosti (sposobnost analize i sinteze, usvajanja globalnih perspektiva i primjene stečenog znanja/sposobnost donošenja odluka i prilagodbe novim situacijama).</p> <p>3. Komunikacijske vještine (sposobnost razumijevanja i stvaranja govornog i pisanog katalonskog, španjolskog i nekog trećeg jezika, uključujući razumijevanje i korištenje specijalizirane terminologije/sposobnost traženja, korištenja i asimilacije informacija).</p> <p>4. Sposobnost korištenja nove informacijske i komunikacijske tehnologije (ICT).</p> <p>5. Razvijati vještine prilagodbe novim situacijama, rješavanje problema i samostalan rad.</p>

	<p>6. Razviti međuljudske i komunikacijske vještine.</p> <p>7. Razviti navike izvrsnosti i kvalitete u profesionalnoj praksi.</p> <p>8. Ponašati se etički u skladu s profesionalnim vrijednostima.</p> <p>9. Djelovati u skladu s pravnim i organizacijskim kontekstom profesije.</p>
<b>SPECIFIČNE KOMPETENCIJE</b>	<p>1. Prepoznati i razumjeti različite čimbenike koji uvjetuju tjelesnu aktivnost i sport.</p> <p>2. Znanja stečena u tjelesnoj aktivnosti i sportu primijeniti u profesionalnoj praksi.</p> <p>3. Planirati i vrednovati tjelesne aktivnosti i sportske procese i programe u nastavi, treningu, zdravstvu, menadžmentu i rekreaciji.</p>
<b>SEMESTAR</b>	Osmi
<b>ECTS BODOVI</b>	6.0
<b>PREDMET</b>	<b>Sportovi IV.</b> <b>Deportes IV.</b>
<b>MOGUĆNOST BIRANJA</b>	Atletika, mačevanje, sportska gimnastika, odbojka, rukomet, ragbi, triatlon, nogomet

Podaci su preuzeti sa [https://moodle.inefc.net/content/guies\\_docents.php](https://moodle.inefc.net/content/guies_docents.php)